



Ministério da Educação
INSTITUTO FEDERAL DO ACRE

RESOLUÇÃO CONSU/IFAC Nº 168, DE 27 DE FEVEREIRO DE 2024

Dispõe sobre a aprovação do Projeto Pedagógico do Curso Técnico Integrado ao Ensino Médio em Comércio, ofertado pelo Campus Tarauacá e dá outras providências.

A PRESIDENTE DO CONSELHO SUPERIOR DO INSTITUTO FEDERAL DO ACRE, no uso de suas atribuições legais, que lhe confere o artigo 12 da Lei nº 11.892, de 29/12/2008, nomeada pelo Decreto Presidencial de 28 de setembro de 2020, publicado no DOU, nº 187, seção 2, página 1, de 29/09/2020.

Considerando o deliberado na 19ª Reunião Extraordinária do Conselho Superior, no dia 15 de setembro de 2023;

Considerando o que consta no inciso III, do artigo 15 e no artigo 38, da Resolução CONSU/IFAC nº 85, de 22 de julho de 2022, que aprova o Regimento Interno do Conselho Superior;

Considerando o processo nº 23843.006001/2023-46;

RESOLVE:

Art. 1º Aprovar o Projeto Pedagógico do Curso Técnico Integrado ao Ensino Médio em Comércio, ofertado pelo **Campus Tarauacá**.

Art. 2º Estabelecer que conste, como anexo desta Resolução, a Matriz Curricular do Projeto Pedagógico do Curso Técnico Integrado ao Ensino Médio em Comércio.

Art. 3º Esta Resolução entra em vigor na data de sua publicação.



Documento assinado eletronicamente por **Rosana Cavalcante dos Santos, Presidente**, em 27/02/2024, às 13:57, conforme horário oficial de Rio Branco (UTC-5), com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://sei.ifac.edu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **0897317** e o código CRC **D6982142**.

ANEXO À RESOLUÇÃO CONSU/IFAC Nº 168, DE 27 DE FEVEREIRO DE 2024

MATRIZ CURRICULAR DO CURSO TÉCNICO INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO EM COMÉRCIO

MATRIZ CURRICULAR				
CURSO TÉCNICO INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO EM COMÉRCIO				
ANO	DISCIPLINA	TOTAL DE AULAS SEMANAIS	CARGA HORÁRIA	
			Hora/relógio	Hora/aula*
1º ANO	Arte I	1	30	36
	Biologia I	2	60	72
	Educação Física I	2	60	72
	Filosofia I	1	30	36
	Física I	2	60	72
	Geografia I	2	60	72
	História I	2	60	72
	*Libras I e/ou Espanhol I	1	30	36
	Língua Estrangeira (Inglês) I	1	30	36
	Língua Portuguesa e Literatura Brasileira I	3	90	108
	Química I	3	90	108
	Sociologia I	1	30	36
	Informática Básica	2	60	72
	Matemática I	4	120	144
	Fundamentos de Administração	2	60	72
	Fundamentos de Economia	2	60	72
	Gestão de Pessoas	1	30	36
	Legislação Aplicada ao Comércio	2	60	72
	Noções de Contabilidade	2	60	72
	Subtotal da carga horária das disciplinas	36	1080	1296

MATRIZ CURRICULAR
CURSO TÉCNICO INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO EM COMÉRCIO

2º ANO	Arte II	1	30	36
	Biologia II	2	60	72
	Educação Física II	1	30	36
	Filosofia II	1	30	36
	Física II	3	90	108
	Geografia II	2	60	72
	História II	2	60	72
	Química II	2	60	72
	Língua Estrangeira (Inglês) II	2	60	72
	Língua Portuguesa e Literatura Brasileira II	3	90	108
	Sociologia II	2	60	72
	Espanhol* II	2	60	72
	Libras* II			
	Matemática II	3	90	108
	Informática Aplicada	1	30	36
	Contabilidade Tributária	2	60	72
	Empreendedorismo, Associativismo e Cooperativismo	1	30	36
	Logística	2	60	72
	Marketing	2	60	72
Planejamento e Administração de Varejo	2	60	72	
Subtotal da carga horária das disciplinas	36	1080	1296	

MATRIZ CURRICULAR				
CURSO TÉCNICO INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO EM COMÉRCIO				
3º ANO	Arte III	1	30	36
	Biologia III	2	60	72
	Educação Física III	2	60	72
	Filosofia III	2	60	72
	Física III	2	60	72
	Geografia III	2	60	72
	História III	2	60	72
	Língua Estrangeira (Inglês) III	2	60	72
	Língua Portuguesa e Literatura Brasileira III	4	120	144
	Química III	2	60	72
	Espanhol* III	2	60	72
	Libras* III			
	Matemática III	3	90	108
	Sociologia III	1	30	36
	Comunicação integrada e Técnicas de vendas	2	60	72
	Custos e Formação de Preços	2	60	72
	Informática (comércio eletrônico)	1	30	36
	Matemática Comercial e Financeira	1	30	36
	Planejamento estratégico	1	30	36
	Projeto integrador	1	30	36
Qualidade em Serviços	1	30	36	
Subtotal da carga horária das disciplinas	36	1080	1296	
	Carga Horária total das disciplinas		3240	3888

Quadro Resumo

Carga horária total hora/relógio	3240 horas/relógio
Carga horária total hora/aula	3888 horas/aulas

Referência: Processo nº 23843.006001/2023-46

SEI nº 0897317



**INSTITUTO
FEDERAL**
Acre



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre

PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO TÉCNICO INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO EM COMÉRCIO

Curso criado e autorizado pela Resolução CONSU/IFAC
Nº 169 de 27 de fevereiro de 2024.

RIO BRANCO – ACRE

2024

PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO TÉCNICO INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO EM COMÉRCIO

Curso criado e autorizado pela Resolução CONSU/IFAC N° 169 de 27 de fevereiro de 2024.

Projeto Pedagógico aprovado pela Resolução CONSU/IFAC N° 168 de 27 de fevereiro de 2024.

TARAUACÁ – ACRE
2023

CNPJ: 10.918.674/0002-04

Razão Social: INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E
TECNOLOGIA DO ACRE – CAMPUS TARAUCÁ

Nome Fantasia: IFAC – CAMPUS TARAUCÁ

Esfera Administrativa: Federal

Endereço: BR 364, KM 359, sentido Cruzeiro do Sul

E-mail: campustarauaca@ifac.edu.br

Site: www.ifac.edu.br

CURSO TÉCNICO INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO EM COMÉRCIO

Eixo Tecnológico: Gestão e Negócios

Resolução de Criação nº 169, de 27 de fevereiro de 2024.

Carga horária total do curso: 3240 h

Turno de oferta: matutino

Duração: 3 anos

Número de vagas: 40 vagas

Início de funcionamento: fevereiro de 2024

Prazo para integralização: mínimo de 3 anos

Modalidade: Presencial

Local de oferta: Instituto Federal do Acre – Campus Tarauacá – BR 364, Km
539, CEP 69970-000, Tarauacá/AC.

Reitora

ROSANA CAVALCANTE DOS SANTOS

Pró-Reitora de Ensino

CARMEM PAOLA TORRES ALVAREZ

Pró-Reitor de Pesquisa, Inovação e Pós-Graduação

JEFFERSON VIANA ALVES DINIZ

Pró-Reitor de Extensão

FÁBIO STORCH DE OLIVEIRA

Pró-Reitora de Planejamento e Desenvolvimento Institucional

UBIRACY DA SILVA DANTAS

Pró-Reitor de Administração

JOSÉ CLAUDEMIR ALENCAR DO NASCIMENTO

Diretor Geral

DENIS BORGES TOMIO

Diretor de Ensino, Pesquisa e Extensão

JAIME JOSÉ DE MAGALHÃES LIMA

Diretora de Administração, Manutenção e Infraestrutura

DAIANA DA SILVA SAMPAIO ARAÚJO

COMISSÃO DE ELABORAÇÃO

Portaria CTA/IFAC N°06, de 24 de fevereiro de 2023

SERVIDOR	TITULAÇÃO	CARGO
ALAN SILVA SALDANHA	Mestre	Docente EBTT - Membro
ALINE KIELING JULIANO HONORATO SANTOS	Mestre	Docente EBTT - Membro
DELMA PEREIRA DE ANDRADE	Mestre	Docente EBTT - Secretária
ESPERIDIÃO KENNEDY ROCHA MENEZES	Especialista	Docente EBTT - Membro
FÁBIO ALVES PAIVA	Especialista	Docente EBTT - Membro
JAIME JOSÉ DE MAGALHÃES LIMA	Mestre	Docente EBTT - Diretor de Ensino
LETICIA DAMASCO SILVEIRA	Especialista	Docente EBTT - Presidente
LUCÉLIA PEREIRA DE SOUZA MARINHO	Especialista	Docente EBTT - Membro
MARIA IONARA GOMES MACHADO	Especialista	Docente EBTT - Membro
ORLANDO DA ROCHA DE MELO JÚNIOR	Especialista	Docente EBTT - Membro
RAULINA HORN RODRIGUES	Especialista	Docente EBTT - Membro
ROVÍLIO DE LIMA NICÁCIO	Mestre	Docente EBTT - Membro



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre

SUMÁRIO

1.	APRESENTAÇÃO	1
1.1.	Histórico da Instituição	1
2.	JUSTIFICATIVA	2
3.	FUNDAMENTAÇÃO LEGAL E NORMATIVA	4
4.	OBJETIVOS DO CURSO	8
4.1.	Objetivo Geral	8
4.2.	Objetivos Específicos	9
5.	REQUISITOS E FORMAS DE ACESSO	9
6.	PERFIL DO EGRESSO	10
7.	ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO PEDAGÓGICA	11
7.1.	Organização Curricular	11
7.2.	Matriz curricular	14
7.3.	Perfis dos docentes por componente curricular	18
8.	POLÍTICAS INSTITUCIONAIS NO ÂMBITO DO CURSO	20
8.1.	Políticas de Ensino, Pesquisa e Extensão	20
8.2.	Políticas de apoio ao estudante	22
8.2.1.	Assistência Estudantil	22
8.2.2.	Educação Inclusiva	24
8.2.2.1.	Núcleo de Atendimento às Pessoas com Necessidades Específicas - Napne	27
8.2.2.2.	Núcleo de Estudos Afro-brasileiros e Indígenas - Neabi	29
9.	CONSELHO DE CLASSE	31
9.1.	Constituição do Conselho de Classe	31
9.2.	Competências do Conselho de Classe	32
10.	PRÁTICAS PROFISSIONAIS SUPERVISIONADAS	32
10.1.	A Prática Profissional Integrada (PPI)	32
11.	CRITÉRIOS DE APROVEITAMENTO DE CONHECIMENTOS	34
12.	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	39
13.	DIPLOMA	39



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre

14.	CORPO DOCENTE E TÉCNICO ADMINISTRATIVO EM EDUCAÇÃO	43
14.1.	Biblioteca	44
14.2.	Áreas de ensino específicas	44
14.3.	Laboratórios	45
14.4.	Área de atendimento ao estudante	45
14.5.	Equipamentos	45
15.	REFERÊNCIAS	46
16.	ANEXOS	49
16.1.	Ementas do 1º Ano	49
16.2.	Ementas do 2º Ano	70
16.3.	Ementas do 3º Ano	91



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre

1. APRESENTAÇÃO

1.1. Histórico da Instituição

O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre - IFAC foi criado por meio da Lei 11.892, de 29 de dezembro de 2008, possuindo natureza jurídica de autarquia, detentor de autonomia administrativa, patrimonial, financeira, didático pedagógica e disciplinar. Trata-se de uma instituição de educação superior, básica e profissional, pluricurricular e multicampi, especializada em oferta de educação profissional e tecnológica nas diferentes modalidades de ensino, com base na conjugação de conhecimentos técnicos e tecnológicos em sua prática pedagógica.

Tendo iniciado sua instalação em 2009 (Resolução nº 03, de 01.09.2009, publicada no DOU nº 171, de 08.09.2009), o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre ocupava salas cedidas pela Universidade Federal do Acre e pelo Instituto Dom Moacyr, na capital e no interior em prédios cedidos pelas prefeituras municipais e pelo Governo do Acre nos Municípios de Sena Madureira e Cruzeiro do Sul.

Em 2013 foi autorizada a criação do *Campus Tarauacá*, que abrange a região Tarauacá/Envira, tendo iniciado seus trabalhos em 2014 com a oferta de cursos do Programa Nacional de Acesso ao Ensino Técnico e Emprego (Pronatec).

Atualmente o Campus Tarauacá oferta 04 (quatro) cursos integrados que são eles: Técnico em Agricultura 103 alunos, Técnico em Floresta 88 alunos, Técnico em Finanças 32 alunos e Técnico em Administração alunos 114. Cursos subsequentes 02(dois): Técnico Subsequente em Administração 59 alunos e Técnico Subsequente em Serviços Públicos 47 alunos. Curso FIC em Agente Cultural (EAD) com 39 alunos. Já na graduação, temos o Curso Superior na Gestão do Agronegócio (nota 4/MEC 2023) com 82 acadêmicos. Totalizando 458 alunos atendidos por nossa instituição.

Vale ressaltar que nosso campus nos últimos processos seletivos (2021 a 2023), muitos jovens, cerca de oitenta, ficaram na lista de espera dos cursos integrados, devido ao número de matrículas ofertadas, 120 vagas. Assim,

**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO****Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica**

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre

percebemos que temos uma margem significativa para a ampliação de oferta, como previsto no PDI 2020/2024.

O IFAC Tarauacá vem se destacando na regional não somente pela qualidade do ensino e o perfil dos egressos. Nosso campus também se tornou referência na prática desportivas, culturais, sociais científicas, como por exemplo: Jogos Escolares do Estado do Acre e JIFAC; Festas comemorativas como Festa Junina que mobiliza um grande público da comunidade taraucaense; Desfiles cívicos em datas comemorativas; participações com destaque em olimpíadas de matemática, robótica e foguetes.

Nossos espaços físicos contam com salas climatizadas e com equipamentos de mídias, laboratórios de informática, de química, de biologia, de física e de sementes. Contamos com estacionamentos amplos e sinalizados, bem como serviços de segurança e limpeza especializada. Outros locais, como a Biblioteca, são relevantes pelo espaço organizado e adaptado para alunos com necessidades específicas. Há ainda o Núcleo de Internacionalização e Linguagens e um auditório amplo provido de sistemas de áudio e vídeo, com 189 assentos e também vagas para cadeirantes. A quadra poliesportiva, com dimensões oficiais, está na última etapa de conclusão.

Das instalações físicas destacamos o Refeitório e área de Convivência, com sua arquitetura moderna e arrojada, destaque internacional de arquitetura em 2021, cujo projeto foi escolhido para compor o Catálogo do Instituto de Arquitetos do Brasil - IAB. É neste local belo e organizado que são fornecidas mais de 130 refeições (almoço e sobremesa) todos os dias letivos.

2. JUSTIFICATIVA

O setor terciário corresponde a 59% do PIB brasileiro, empregando cerca de 70,9% da população ativa. Segundo o Governo do Estado do Acre, por meio da SEPLAN (2023), a economia acreana é baseada no setor de serviços, responsável

**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO****Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica**

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre

por 85,35% da participação no valor adicionado do PIB. Deste se destacam os serviços destacam-se administração pública (40,8%), comércio e reparação de veículos automotores (14,2%) e atividades imobiliárias (12,4%).

A população de Tarauacá, segundo Censo IBGE (2023), está estimada em 43.464, sendo que aproximadamente 51,3% vivem na área urbana.

O município de Tarauacá destaca-se pelo crescimento econômico na região, visivelmente observado no crescimento do PIB per capita, que em 2010 era de R\$ 6.416,78 em 2010, em 2020 chegou a R\$12.046,86 (IBGE 2023). Isso se deve ao aumento de empresas de gêneros variados, com enorme destaque para o comércio varejista, atacado e pequenos empreendedores.

Ao criar um curso técnico é indispensável considerar prioritariamente as características da população local e suas especificidades socioculturais. A oferta do Curso Técnico Integrado ao Ensino Médio em Comércio no Campus Tarauacá foi proposta de acordo com os Arranjos Produtivos Locais (APL) e demandas detectadas por meio de pesquisas e consultas à comunidade local, também considerando o perfil socioeconômico da região.

O curso técnico deve oferecer oportunidades significativas aos jovens, seus familiares e sua comunidade. Por enraizar-se num conjunto de relações sistêmicas e complexas em que educação se conjuga com desenvolvimento em suas múltiplas dimensões sociais, constituindo-se elos indissociáveis e impulsionadores de melhores condições de vida, centrados numa sólida formação humana e científica.

Ademais, com o avanço da tecnologia e a ampliação das relações comerciais através da internet, a interação entre compradores e vendedores foi amplamente facilitada, gerando o Comércio Eletrônico, ou *E-Commerce*, responsável por expandir as fronteiras comerciais e alcançar a maior parte das organizações. Nesta nova forma de relação comercial, qualquer produto ou serviço colocado na rede torna-se potencialmente possível e acessível a todos os seus milhões de usuários, instantaneamente, trazendo aos empreendimentos comerciais inúmeras novas possibilidades.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre

Neste contexto encontra-se o Curso Técnico Integrado ao Ensino Médio em Comércio, cuja atuação é direcionada à obtenção de maior eficiência, através da aplicação de técnicas de gestão em organizações públicas e privadas de qualquer segmento e porte. Segundo o Plano de Oferta 2020-2024 do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) do Campus, a implantação desse curso estava prevista conforme mapeamento de cursos da Região realizado pelos servidores do IFAC.

O profissional formado por ele está habilitado a diferentes performances no aspecto comercial, gerencial, prospector de mercados e oportunidades de investimentos, a fim de suportar as necessidades empresariais, tanto na indústria, comércio, e-commerce, serviços, bem como na administração pública, incorporando conhecimentos diversificados e alinhados à mentalidade dinâmica e inovadora da gestão contemporânea.

Portanto, o Curso Técnico Integrado ao Ensino Médio em Comércio oportuniza a habilitação profissional e a possibilidade do egresso em dar continuidade aos seus estudos, através da formação técnica e básica com vista à inovação dos APLs pela ação empreendedora.

3. FUNDAMENTAÇÃO LEGAL E NORMATIVA

O Projeto Pedagógico do Curso Técnico Integrado ao Ensino Médio em Comércio foi elaborado em observância aos princípios contidos no Projeto Pedagógico Institucional e aos seguintes dispositivos legais e normativos:

- **Constituição da República Federativa do Brasil**, de 1988.
- **Lei Nº 8.069, de 13 de julho de 1990** - Dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente e dá outras providências;
- **Lei no 9.795, de 27 de abril de 1999** - Dispõe sobre a educação ambiental, institui a Política Nacional de Educação Ambiental e dá outras providências.
- **Lei nº 11.645, de 10 de março de 2008** - Altera a Lei no 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional,



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre

para incluir no currículo oficial da Rede de Ensino a obrigatoriedade da temática "História e Cultura Afro-Brasileira", e dá outras providências.

- **Lei n. 11.645, de 10 de março de 2008** - Altera a Lei no 9.394, de 20 de dezembro de 1996, modificada pela Lei no 10.639, de 9 de janeiro de 2003, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para incluir no currículo oficial da rede de ensino a obrigatoriedade da temática “História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena”.
- **Lei 11.892/08, de 29 de dezembro de 2008** - Institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, e dá outras providências.
- **Lei Nº 11.788, de 25 de setembro de 2008** - Dispõe sobre o estágio de estudantes; altera a redação do art. 428 da Consolidação das Leis do Trabalho – CLT, aprovada pelo Decreto-Lei no 5.452, de 1º de maio de 1943, e a Lei no 9.394, de 20 de dezembro de 1996; revoga as Leis nos 6.494, de 7 de dezembro de 1977, e 8.859, de 23 de março de 1994, o parágrafo único do art. 82 da Lei no 9.394, de 20 de dezembro de 1996, e o art. 6º da Medida Provisória no 2.164-41, de 24 de agosto de 2001; e dá outras providências.
- **Lei n. 12.764, de 27 de dezembro de 2012**, que institui a Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista.
- **Lei n. 13.006, 26 de junho de 2014** - Acrescenta § 8º ao art. 26 da Lei no 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para obrigar a exibição de filmes de produção nacional nas escolas de educação básica.
- **Lei Nº 14.191, de 3 de agosto de 2021**, que altera a Lei Nº 9.394 de 20 de dezembro de 1996 (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional), para dispor sobre a modalidade de educação bilíngue de surdos.
- **Decreto Nº 4.281, de 25 de junho de 2002** - Regulamenta a Lei nº 9.795, de 27 de abril de 1999, que institui a Política Nacional de Educação Ambiental, e dá outras providências.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre

- **Decreto nº 5.154, de 2004** - Regulamenta o § 2º do art. 36 e os arts. 39 a 41 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, e dá outras providências.
- **Decreto nº 5.622, de 19 de dezembro de 2005** – Regulamenta o art. 80 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional.
- **Decreto nº 5.626 de 22 de dezembro de 2005** - Regulamenta a Lei nº 10.436, de 24 de abril de 2002, que dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais - Libras, e o art. 18 da Lei nº 10.098, de 19 de dezembro de 2000.
- **Decreto Nº 7.022 de 2 de dezembro de 2009** - Estabelece medidas organizacionais de caráter excepcional para dar suporte ao processo de implantação da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, criada pela Lei no 11.892, de 29 de dezembro de 2008, e dá outras providências;
- **Resolução nº 4/1999 CEB** – Institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional de Nível Técnico.
- **Resolução CNE/CEB n. 3, de 09 de julho de 2008** - Dispõe sobre a instituição e implantação do Catálogo Nacional de Cursos Técnicos de Nível Médio.
- **Resolução CNE/CEB n. 4, de 13 de julho de 2010** - Define Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica.
- **Resolução CNE/CEB n. 2, de 30 de janeiro de 2012** - Define Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio.
- **Resolução nº 1, de 5 de dezembro de 2014** - Atualiza e define novos critérios para a composição do Catálogo Nacional de Cursos Técnicos, disciplinando e orientando os sistemas de ensino e as instituições públicas e privadas de Educação Profissional e Tecnológica quanto à oferta de cursos técnicos de nível médio em caráter experimental, observando o disposto no art. 81 da Lei nº 9.394/96 (LDB) e nos termos do art. 19 da Resolução CNE/CEB nº 6/2012.
- **Resolução nº 03 de 30 de setembro de 2009** - Dispõe sobre a instituição Sistema Nacional de Informações da Educação Profissional e Tecnológica



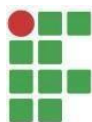
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre

(Sistec), em substituição ao Cadastro Nacional de Cursos Técnicos de Nível Médio (CNCT), definido pela Resolução CNE/CEB nº 4/99.

- **Resolução CNE/CEB n. 6, de 20 de setembro de 2012** - Define Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional Técnica de Nível Médio.
- **Resolução nº 2, de 15 de dezembro de 2020** - Que aprova a quarta edição do Catálogo Nacional de Cursos Técnicos (CNCT).
- **Resolução CNE/CP Nº 01/2012**, que estabelece as Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos.
- **Parecer CNE/CEB n. 5, de 04 de maio de 2011** - Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio.
- **Parecer nº 16/1999 CEB** – Estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional de Nível Técnico.
- **Parecer nº 17/1997 CEB** – Estabelece as Diretrizes Operacionais para Educação Profissional em Nível Nacional.
- **Parecer n. 39, de 8 de dezembro de 2004** - Aplicação do Decreto nº 5.154/2004 na Educação Profissional Técnica de nível médio e no Ensino Médio.
- **Parecer CNE/CEB n. 7, de 07 de abril de 2010** - Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica.
- **Parecer n. 11, de 04 de setembro de 2012** – Trata sobre as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional Técnica de Nível Médio.
- **Portaria nº 400, de 10 de maio de 2016** - Dispõe sobre as normas para funcionamento do Sistema Nacional de Informações da Educação Profissional e Tecnológica – Sistec;
- **Portaria Nº 3.284, de 7 de novembro de 2003**. Dispõe sobre requisitos de acessibilidade de pessoas portadoras de deficiências, para instruir os processos de autorização e de reconhecimento de cursos, e de credenciamento de instituições;



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO****Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica**

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre

- **Resolução Consu/Ifac nº 001, de 15 de janeiro de 2018**, dispõe sobre a Organização Didático-Pedagógica da Educação Profissional Técnica de Nível Médio do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre.
- **Resolução Consu/Ifac nº 27, de 20 de agosto de 2021**. Aprova o Regulamento do Procedimento de Heteroidentificação no Instituto Federal Educação, Ciência e Tecnologia do Acre.
- **Resolução Consu/Ifac nº 51, de 22 de dezembro de 2021** - Regulamenta os estágios dos cursos de Educação Profissional Técnica de Nível Médio e do Ensino Superior do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre – IFAC.
- **Resolução Consu/Ifac nº 83/2022, de 22 de julho de 2022**. Dispõe sobre a aprovação do Núcleo de Estudos Afro-brasileiro e Indígena – Neabi no Instituto Federal do Acre.
- **Resolução Consu/Ifac Nº 116, de 21 de dezembro de 2022**, dispõe sobre a Regulamentação das Atividades Docentes (RAD) dos (as) Professores (as) do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre.

4. OBJETIVOS DO CURSO

4.1. Objetivo Geral

Formar profissionais-cidadãos técnicos de nível médio em Comércio com competências e habilidades para executar funções comerciais, atuando no planejamento, organização, execução e acompanhamento de atividades em organizações comerciais, com criticidade, visão sistêmica e foco em resultados sustentáveis, visando contribuir para o desenvolvimento local e regional.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
 Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre

4.2. Objetivos Específicos

- Possibilitar aprendizagens das ciências humanas e naturais, bem como competências técnicas direcionadas à área de Gestão e Negócios;
- Compartilhar espaços de troca de experiências dos saberes transdisciplinares, intergeracionais e interculturais.
- Promover a curiosidade, o debate e a pesquisa sobre a diversidade sócio-histórico-ambiental na Amazônia, em sua inter-relação com a geopolítica global, para a criação de alternativas inovadoras e sustentáveis aos problemas socioambientais locais.
- Permitir a inovação a partir da economia circular como forma estratégica de planejamento e gerenciamento de atividades comerciais.
- Criar ambientes favoráveis à apreensão de conhecimentos teórico-práticos de atividades comerciais; e
- Formar técnicos de nível médio comprometidos com o desenvolvimento socioeconômico regional para atuarem com competência, proatividade, responsabilidade social e ética nas demandas do mundo do trabalho.

5. REQUISITOS E FORMAS DE ACESSO

Para o ingresso ao Curso Técnico Integrado ao Ensino Médio em Comércio será obrigatória a comprovação de conclusão do ensino fundamental, mediante apresentação do histórico escolar e ter até 18 anos incompletos na data da matrícula.

São formas de ingresso:

- Processo seletivo público, normatizado por edital, que determina o número de vagas, os critérios de seleção, local de oferta, turno, forma e modalidade de ensino;
- Processo Seletivo Simplificado;



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre

- Estudante Especial (matrícula especial);
- Realização de Intercâmbio; ● Transferência ex-offício.

O processo seletivo público obedecerá a regulamento próprio.

6. PERFIL DO EGRESSO

O campo de atuação profissional do Técnico em Comércio é bastante diversificado, como em funções operacionais, administrativas ou comerciais em empresas e organizações públicas e privadas, com atuação em marketing, gestão de pessoas, logística, finanças e produção.

O técnico em Comércio caracteriza-se por ser um profissional com formação técnica e humanística, provido de habilidades que o capacitem a:

- experienciar, articular, interpretar e criar símbolos e códigos em diferentes linguagens e representações, possibilitando a análise e a releitura crítica da sociedade em que vive;
- expressar práticas contemporâneas de linguagem no exercício da cidadania e nas demandas do trabalho de forma ética, inteligível, autônoma e crítica;
- posicionar-se eticamente e criticamente diante das inovações tecnológicas e dos empreendimentos, avaliando seus impactos socioambientais;
- relacionar o contexto sócio-histórico-ambiental Amazônico local com a geopolítica global no planejamento estratégico sustentável de atividades comerciais;
- conhecer as potencialidades socioambientais do contexto amazônico local e suas legislações para a inovação de ações comerciais;
- planejar atividades comerciais com base na bioeconomia e na economia circular com ética e respeito às diferentes populações tradicionais locais, aos territórios indígenas e às reservas extrativistas;



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre

- promover e apoiar políticas de diversidades socioambientais e de inclusão na atuação de práticas relacionadas ao comércio de produtos e serviços;
- executar atividades voltadas à logística, à gestão de pessoas e à comercialização de forma proativa, com base no planejamento estratégico sustentável;
- empreender com iniciativa, criatividade, autonomia, liderança e responsabilidade;
- criar e/ou promover redes de relacionamento entre as pessoas envolvidas com a atividade comercial em espaços físicos e digitais socioambientalmente sustentáveis;
- zelar pela qualidade dos produtos, serviços e, em especial, do ambiente e da saúde das pessoas envolvidas com a atividade comercial;
- utilizar tecnologias para o desenvolvimento intelectual e profissional com segurança, ética e competência;
- aplicar métodos de comercialização de bens e serviços em loja física ou virtual no contexto digital;
- utilizar técnicas de venda e negociação com habilidade, criatividade e ética profissional;
- operacionalizar planos de marketing e de comunicação respeitando os pilares da sustentabilidade;
- efetuar controle quantitativo e qualitativo de produtos, preços e tributos através de planilha de custos e demais ferramentas gerenciais.

7. ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO PEDAGÓGICA

7.1. Organização Curricular



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre

A concepção do currículo do Curso Técnico Integrado ao Ensino Médio em Comércio tem como premissa a articulação entre a formação acadêmica e o mundo do trabalho, possibilitando articulação entre os conhecimentos construídos nas diferentes disciplinas do curso com a prática real de trabalho, propiciando a flexibilização curricular e a ampliação do diálogo entre as diferentes áreas de formação.

O currículo do Curso Técnico Integrado ao Ensino Médio em Comércio será ofertado na forma Integrado, modalidade presencial, observando as determinações legais, presentes nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional de Nível Médio, bem como na Legislação vigente sobre Educação Profissional e Tecnológica. O curso está organizado a partir de 03 (três) núcleos de formação: Núcleo Básico, Núcleo Politécnico e Núcleo Tecnológico, os quais são perpassados pela Prática Profissional.

O Núcleo Básico é caracterizado por ser um espaço da organização curricular ao qual se destinam as disciplinas que tratam dos conhecimentos e habilidades inerentes à educação básica e que possuem menor ênfase tecnológica e menor área de integração com as demais disciplinas do curso em relação ao perfil do egresso.

Nos cursos integrados, o Núcleo Básico é constituído essencialmente a partir dos conhecimentos e habilidades nas áreas de linguagens e seus códigos, ciências humanas, matemática e ciências da natureza, que têm por objetivo desenvolver o raciocínio lógico, a argumentação, a capacidade reflexiva, a autonomia intelectual, contribuindo na constituição de sujeitos pensantes, capazes de dialogar com os diferentes conceitos.

O Núcleo Tecnológico é caracterizado por ser um espaço da organização curricular ao qual se destinam as disciplinas que tratam dos conhecimentos e habilidades inerentes à educação técnica e que possuem maior ênfase tecnológica e menor área de integração com as demais disciplinas do curso em relação ao perfil profissional do egresso bem como as formas de integração.

**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO****Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica**

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre

O IFAC/Campus Tarauacá, oferecerá de forma optativa aos estudantes a Língua Brasileira de Sinais - LIBRAS e/ou Língua Estrangeira (Espanhol) como componente curricular, obedecendo o ciclo acadêmico de cada turma por 3 (três) anos. No início de cada ciclo se optará pela oferta de uma ou de outra disciplina, ou ainda de ambas, dividindo a carga horária entre elas.

Constitui-se basicamente a partir das disciplinas específicas da formação técnica, identificadas a partir do perfil do egresso que instrumentalizam: domínios intelectuais das tecnologias pertinentes ao eixo tecnológico do curso; fundamentos instrumentais de cada habilitação; e fundamentos que contemplam as atribuições funcionais previstas nas legislações específicas referentes à formação profissional.

O Núcleo Politécnico é o espaço onde se garantem, concretamente, conteúdos, formas e métodos responsáveis por promover, durante todo o itinerário formativo, a politécnica, a formação integral, omnilateral e a interdisciplinaridade. Tem o objetivo de ser o elo comum entre o Núcleo Tecnológico e o Núcleo Básico, criando espaços contínuos durante o itinerário formativo para garantir meios de realização da politécnica.

A carga horária total do Curso Técnico Integrado ao Ensino Médio em Comércio é de 3.240 horas relógio, atendendo 810 horas componente técnico, mínimo exigido pelo Catálogo Nacional de Cursos Técnicos, tendo como referência as Diretrizes Curriculares Nacionais, oferecido na modalidade presencial e são distribuídas da seguinte maneira: 1.080 horas relógio para o primeiro ano; 1.080 horas relógio para o segundo ano e de 1.080 horas relógio para o terceiro ano. Garantindo uma distribuição equilibrada dos núcleos, sendo 58,34% para o núcleo básico; 16,66% para o núcleo politécnico e 25% para o núcleo técnico. Sendo ministradas no turno e contraturno, cada aula terá duração de 50 minutos. E para o cumprimento da carga horária total são previstas no calendário escolar aulas aos sábados. Não haverá certificações intermediárias, isto é, o aluno terá direito ao diploma somente ao completar o 3º ano.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre

Atendendo às legislações mínimas e ao desenvolvimento dos conteúdos obrigatórios no currículo do curso apresentados nas legislações Nacionais e das Diretrizes Institucionais dos Cursos Técnicos do IFAC, os conteúdos ministrados no decorrer do curso perpassarão: o estudo da história e cultura afro-brasileira e indígena, os princípios da proteção e defesa civil, educação ambiental, educação alimentar e nutricional, Educação em Direitos Humanos, Educação para o Trânsito e o processo de envelhecimento, respeito e valorização do idoso, além das disciplinas que abrangem as temáticas previstas na Matriz Curricular, o corpo docente irá planejar, juntamente com os Núcleos como Napne (Núcleo de Atendimento às Pessoas com Necessidades Específicas) e Neabi (Núcleo de Estudos Afro-Brasileiro e Indígena), Núcleo de Assistência Estudantil (Naes) e demais setores pedagógicos da instituição, a realização de atividades formativas envolvendo essas temáticas, tais como palestras, oficinas, projetos de pesquisas e extensão, entre outras. Tais ações devem ser registradas e documentadas no âmbito da coordenação do curso, para fins de comprovação.

A Organização Curricular do Curso Técnico Integrado ao Ensino Médio em Comércio foi estruturada em três anos, com vistas na habilitação técnica de nível médio dos estudantes que concluírem com êxito.

A elaboração da matriz curricular levou em consideração documentos basilares que orientam a educação profissional técnica de nível em todo território nacional, tais quais: a Resolução CNE/CEB Nº. 06 de 20 de setembro de 2012, Resolução Nº. 2, de 15 de dezembro de 2020 - Que aprova a quarta edição do Catálogo Nacional de Cursos Técnicos (CNCT);, a Matriz Referência para o Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM), e demais documentos reguladores da educação básica articulada à educação profissional.

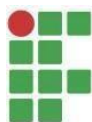
7.2. Matriz curricular

Quadro 01 - Matriz Curricular do Curso Técnico Integrado ao Ensino Médio em Comércio



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
 Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre

MATRIZ CURRICULAR				
CURSO TÉCNICO INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO EM COMÉRCIO				
ANO	DISCIPLINA	TOTAL DE AULAS SEMANAIS	CARGA HORÁRIA	
			Hora/relógio	Hora/aula *
1º ANO	Arte I	1	30	36
	Biologia I	2	60	72
	Educação Física I	2	60	72
	Filosofia I	1	30	36
	Física I	2	60	72
	Geografia I	2	60	72
	História I	2	60	72
	*Libras I e/ou Espanhol I	1	30	36
	Língua Estrangeira (Inglês) I	1	30	36
	Língua Portuguesa e Literatura Brasileira I	3	90	108
	Química I	3	90	108
	Sociologia I	1	30	36
	Informática Básica	2	60	72
	Matemática I	4	120	144
	Fundamentos de Administração	2	60	72





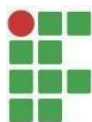
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
 Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre

	Fundamentos de Economia	2	60	72
	Gestão de Pessoas	1	30	36
	Legislação Aplicada ao Comércio	2	60	72
	Noções de Contabilidade	2	60	72
	Subtotal da carga horária das disciplinas	36	1080	1296
2º ANO	Arte II	1	30	36
	Biologia II	2	60	72
	Educação Física II	1	30	36
	Filosofia II	1	30	36
	Física II	3	90	108
	Geografia II	2	60	72
	História II	2	60	72
	Língua Estrangeira (Inglês) II	2	60	72
	Língua Portuguesa e Literatura Brasileira II	3	90	108
	Química II	2	60	72
	Sociologia II	2	60	72
	Informática Aplicada	1	30	36
	Espanhol* II			
	Libras* II	2	60	72



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
 Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre

	Matemática II	3	90	108
	Contabilidade Tributária	2	60	72
	Empreendedorismo, Associativismo e Cooperativismo	1	30	36
	Logística	2	60	72
	Marketing	2	60	72
	Planejamento e Administração de Varejo	2	60	72
	Subtotal da carga horária das disciplinas	36	1080	1296
3º ANO	Arte III	1	30	36
	Biologia III	2	60	72
	Educação Física III	2	60	72
	Filosofia III	2	60	72
	Física III	2	60	72
	Geografia III	2	60	72
	História III	2	60	72
	Língua Estrangeira (Inglês) III	2	60	72
	Língua Portuguesa e Literatura Brasileira III	4	120	144
	Química III	2	60	72
	Espanhol* III		60	72





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
 Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre

Libras* III	2		
Matemática III	3	90	108
Sociologia III	1	30	36
Comunicação integrada e Técnicas de vendas	2	60	72
Custos e Formação de Preços	2	60	72
Informática (Comércio Eletrônico)	1	30	36
Matemática Comercial e Financeira	1	30	36
Planejamento estratégico	1	30	36
Projeto integrador	1	30	36
Qualidade em Serviços	1	30	36
Subtotal da carga horária das disciplinas	36	1080	1296
Carga Horária total das disciplinas		3240	3888

* Disciplinas ofertadas de forma independente. As disciplinas serão determinadas no início de cada ciclo acadêmico da seguinte forma: ambas as disciplinas com carga horária de 30h cada, ou apenas uma delas com carga horária de 60h.

Quadro Resumo

Carga horária total hora/relógio	3240 horas/relógio
Carga horária total hora/aula	3888 horas/aulas

7.3.Perfis dos docentes por componente curricular

COMPONENTES CURRICULARES	PERFIS DOS DOCENTES*
Arte (I, II e III)	Bacharel ou Licenciado em Arte, Música ou Teatro.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
 Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre

Biologia (I, II e III)	Bacharel ou Licenciado em Biologia.
Comunicação integrada e Técnicas de vendas	Bacharel ou Licenciado em Administração, Economia e Contabilidade.
Custos e formação de preços	Bacharel ou Licenciado em Contabilidade, Matemática ou Administração.
Educação Física (I, II e III)	Bacharel ou Licenciado em Educação Física.
Empreendedorismo, Associativismo e Cooperativismo	Bacharel ou Licenciado em Administração, Economia, Contabilidade ou Marketing .
Filosofia (I, II e III)	Bacharel ou Licenciado em Filosofia, Ciências Sociais, História ou Letras.
Física (I, II e III)	Bacharel ou Licenciado em Física.
Fundamentos de Administração	Bacharel ou Licenciado em Administração, Economia ou Contabilidade.
Fundamentos de Economia	Bacharel ou Licenciado em Economia, Administração ou Contabilidade.
Geografia (I, II e III)	Bacharel ou Licenciado em Geografia.
Gestão de pessoas	Bacharel ou Licenciado em Administração, Economia ou Contabilidade.
História (I, II e III)	Bacharel ou Licenciado em História, Ciências Sociais, Filosofia ou Letras.
Informática Aplicada	Bacharel ou Licenciado em Ciências da Informática, Ciências da Computação ou Tecnologia da Informação.
Informática Básica	Bacharel ou Licenciado em Ciências da Informática, Ciências da Computação ou Sistemas de Informação.
Informática (comércio eletrônico)	Bacharel ou Licenciado em Ciências da Informática, Ciências da Computação ou Tecnologia da Informação.
Legislação Aplicada ao Comércio	Bacharel em Direito.
Libras (I, II e III)	Licenciado em Letras LIBRAS.
Língua Estrangeira (Inglês) (I, II e III)	Bacharel ou Licenciado em Inglês.
Espanhol (I, II e III)	Bacharel ou Licenciado em Espanhol.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
 Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre

Língua Portuguesa e Literatura Brasileira (I, II e III)	Bacharel ou Licenciado em Língua Portuguesa e Literatura Brasileira.
Logística	Bacharel ou Licenciado em Administração, Economia, Contabilidade ou Logística.
Marketing	Bacharel ou Licenciado em Administração, Economia, Contabilidade ou Marketing.
Matemática (I, II e III)	Bacharel ou Licenciado em Matemática.
Matemática Comercial e Financeira	Bacharel ou Licenciado em Matemática, Economia, Administração ou Contabilidade.
Noções de Contabilidade	Bacharel ou Licenciado em Contabilidade ou Economia.
Planejamento e Administração de varejo	Bacharel ou Licenciado em Administração ou Contabilidade.
Planejamento estratégico	Bacharel ou Licenciado em Administração, Economia ou Contabilidade.
Projeto integrador	Bacharel ou Licenciado em qualquer área.
Qualidades em serviços	Bacharel ou Licenciado em Administração, Contabilidade e Economia.
Química (I, II e III)	Bacharel ou Licenciado em Química.
Sociologia (I, II e III)	Bacharel ou Licenciado em Sociologia, Filosofia, Ciências Sociais, História e Letras.

* Os perfis serão definidos de forma PREFERENCIAL para área de formação. Caso necessário, poderá ser designado profissional dentro da grande área de conhecimento, que tenham pós-graduação ou saberes e competências formalizados, para a progressão funcional na instituição (RSC), que dialoguem com os componentes curriculares. Conforme Resolução CONSU/IFAC nº 116/2022, de 21 de dezembro de 2022 Art. 22 incisos I, II e III.

8. POLÍTICAS INSTITUCIONAIS NO ÂMBITO DO CURSO

8.1. Políticas de Ensino, Pesquisa e Extensão

O ensino oferecido pelo IFAC compreende a oferta dos cursos de formação inicial e continuada, de educação profissional técnica de nível médio e de educação superior de graduação e pós-graduação. A construção da organização curricular será pautada na articulação dos saberes (conhecer, fazer, ser e conviver), equacionando os atos com os recursos disponíveis para o desenvolvimento de uma educação qualitativa.

**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO****Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica**

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre

Os cursos técnicos de nível médio são organizados por eixos tecnológicos, possibilitando itinerários formativos flexíveis, diversificados e atualizados, segundo interesses dos sujeitos e possibilidades dos *campi*.

Desse modo, as ações se consolidarão por meio da construção da oferta de uma educação de excelência, comprometida com a identidade e missão institucional, contemplando tanto os aspectos políticos, técnicos, econômicos e culturais, permeando as questões da diversidade cultural, preservação ambiental, inclusão digital e social. Para tanto, o ensino deverá se alicerçar nas relações dialógicas, éticas e inclusivas, considerando as diversidades culturais e sociais, comprometendo-se com a formação cidadã e democrática.

As políticas dos diferentes níveis de ensino do Ifac são pautadas no incentivo à interdisciplinaridade e transdisciplinaridade, com ênfase, na educação para os direitos humanos, educação ambiental, estudo das relações étnico-raciais e desenvolvimento nacional sustentável, priorizando a autonomia, a inclusão e a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão, no desenvolvimento da ação educativa.

As ações de pesquisa regulamentadas pela Pró-reitoria de Pesquisa, Inovação e Pós-Graduação (Proinp) busca firmar-se como instituição de referência no que tange à pesquisa, inovação e pós-graduação, contribuindo para a formação humana e, conseqüentemente, para o desenvolvimento sustentável do estado do Acre.

A extensão no âmbito do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre – Ifac é entendida como prática educacional que integra pesquisa e ensino. Suas atividades serão estabelecidas por meio de programas e projetos de extensão, a fim de que ocorra de forma articulada, a relação entre o conhecimento acadêmico e o popular, como também, considere a realidade econômica e regional que se apresenta atualmente nas demandas dos *campi*.

As atividades de extensão deverão se basear em uma análise fundamentada nas necessidades e interesses apresentados pela comunidade acadêmica, em cada campus. Isso deverá ocorrer de acordo com o eixo tecnológico, e em articulação com



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre

a vocação e qualificação acadêmicas dos docentes e técnicos administrativos em educação, do quadro efetivo da instituição, e discentes envolvidos.

8.2. Políticas de apoio ao estudante

Os itens abaixo apresentarão as políticas do IFAC voltadas ao apoio ao estudante, destacando-se as políticas de assistência estudantil e educação inclusiva.

8.2.1. Assistência Estudantil

A Política de Assistência Estudantil, através da Diretoria Sistêmica de Assistência Estudantil – DSAES está voltada exclusivamente para o aluno priorizando a permanência e conclusão de cursos técnicos, tecnológicos e superiores. Por isso, são desenvolvidas ações capazes de dar suporte pedagógico, psicológico e de assistência social, visando promover a inclusão e a formação profissional e cidadã dos discentes, consolidando os pilares da Educação Profissional, Científica e Tecnológica dos Instituto Federais de Educação.

Nesse sentido, o Instituto trabalha com o Programa de Apoio Socioeconômico, na modalidade de auxílio permanência que consiste em um repasse financeiro mensal aos discentes que estão em situação de vulnerabilidade socioeconômica, para que através deste seja suprida as demandas no tocante ao custeio do transporte, alimentação e compra de material didático. Os Programas desenvolvidos são:

- **Auxílio Permanência:** Tem o objetivo de viabilizar a igualdade de oportunidades entre os estudantes e contribuir para a melhoria do desempenho acadêmico. Deverá prover assistência adicional aos estudantes em condição de vulnerabilidade socioeconômica, através de auxílio financeiro, de modo a subsidiar o acesso ao transporte, alimentação e material didático. O acesso ao Programa se dá por meio de seleção por edital e análise socioeconômica, realizada pela equipe de Assistência Estudantil do Campus.
- **Esporte, Cultura e Lazer:** Tem o objetivo de implementar projetos cujas atividades visam contribuir para o desenvolvimento de habilidades cognitivas, corporais, sócio interacionais e culturais dos estudantes, de modo a proporcionar



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre

melhor desempenho estudantil e qualidade de vida. O acesso ao Programa se dá por meio de seleção por edital específico.

- **Monitoria:** Tem como finalidade promover a cooperação mútua entre discentes e docentes e a vivência com o professor e com as suas atividades técnico-didáticas, contribuindo para o fortalecimento dos cursos ofertados no Ifac. Além disso, tem como objetivo estimular a participação dos alunos no processo educacional e nas atividades relativas ao ensino e à vida acadêmica; promover atividades para superação das dificuldades de aprendizagem, visando à permanência exitosa dos alunos; oportunizar crescimento pessoal e profissional; possibilitar a socialização de conhecimentos por meio da interação entre estudantes; favorecer a cooperação entre docentes e estudantes, visando à melhoria da qualidade do ensino.

- **Monitoria especial:** Regida pela resolução CONSU/IFAC nº 59, de 28/03/2022 dispõe sobre aprovação do regulamento do programa da monitoria do IFAC, em seu Capítulo X ampara os estudantes com Necessidades Educacionais Específicas - NEE no seu art.35 estabelece os projetos de monitoria que tiverem como foco o atendimento aos estudantes com necessidades educacionais específicas, seguirão as orientações contidas neste documento, bem como deverão levar em consideração as especificidades do público-alvo. Este tipo de monitoria chamamos de Especial e vem dar o auxílio ao atendimento individualizado. Com supervisão da Coordenação do NAPNE o aluno monitor presta assistência necessária ao aluno com NEE para evoluir em seu aprendizado e ensino dentro do IFAC, pois sabe-se que os alunos com NEE aprendem dentro de sua limitação. A fim de proporcionar um aprendizado de qualidade a monitoria especial vem como suporte para que esse alunado avance no seu desempenho escolar.

Para o desenvolvimento dessas ações cada campus possui o Núcleo de Assistência Estudantil (Naes) que está vinculado à Direção de Ensino (Diren) e à Diretoria Sistêmica de Assistência Estudantil (Dsaes) do IFAC, que juntamente com uma equipe especializada de profissionais e de forma articulada com os demais



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre

setores da Instituição, trata dos assuntos relacionados ao acesso, permanência, sucesso e participação dos alunos no espaço escolar.

É responsável ainda pela execução dos Programas de Assistência Estudantil e pelo desenvolvimento de ações educativas e preventivas voltadas ao acompanhamento dos estudantes e famílias. O acompanhamento se dá por meio de atendimentos psicossociais, atendimentos psicológicos, visitas domiciliares, realização de palestras e outras atividades, apoio ao movimento estudantil (Grêmios e DCE).

- **Estágio Curricular Supervisionado:** Tem por objetivo unir teoria e prática, estimulando a aplicação dos conhecimentos e favorecendo a inserção do discente no mundo do trabalho. É um componente articulador entre a instituição de ensino e as entidades concedentes, possibilitando experiências em situações concretas em que o discente possa construir sua própria conduta, utilizar a formação teórica e as habilidades adquiridas no curso, bem como disseminar o conhecimento produzido.

Os cursos técnicos integrados ao ensino médio do Instituto Federal do Acre no campus Tarauacá oferecem aos discentes a atividade de estágio caracterizada como Estágio Curricular Supervisionado Não Obrigatório, cuja carga horária não está prevista na matriz curricular dos cursos. Esta modalidade de estágio é incentivada por enriquecer a formação profissional do discente, podendo ser realizada por opção e iniciativa do mesmo. A ele caberá a escolha da instituição na qual se dará o estágio, devendo estar relacionado com o eixo formativo do curso.

O discente que, no decorrer do curso, aderir ao Estágio Curricular Supervisionado Não Obrigatório deverá seguir os critérios estabelecidos no regulamento próprio para sua validação na Instituição.

8.2.2. Educação Inclusiva

O atendimento aos alunos com deficiência (nomenclatura expressa na referida lei) está previsto na Constituição Federal 1988 no Art. 208, inciso III como dever do Estado mediante a garantia de atendimento educacional especializado às pessoas com deficiência, preferencialmente na rede regular de ensino. Na Lei de



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre

Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDBEN 9394/96, artigo 4º, inciso III estar incluído o atendimento aos educandos com deficiências, com transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, em todos os níveis, etapas e modalidades, preferencialmente na rede regular de ensino.

Discorrendo sobre a promoção da acessibilidade, a garantia desta consta na Lei 10.098/00, já o atendimento prioritário é assegurado pela Lei 10.048/00. A regulamentação de ambas as leis surge a partir do decreto 5.296/04 que define que o atendimento deve ser diferenciado e imediato e, ainda implementa as formas de acessibilidade arquitetônica e urbanística aos serviços de transporte coletivo, à informação, comunicação e ajudas técnicas.

No Decreto Legislativo 186/2008 é aprovado o texto da Convenção Sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência e seu protocolo facultativo é ratificado através da promulgação do Decreto no 6.949/2009 com status de emenda constitucional de que todos os propósitos nela contidos devem ser executados e cumpridos, entre eles, a oferta de Educação Inclusiva conforme as diretrizes do Art. 24 que defende um sistema educacional inclusivo em todos os níveis com a construção de escolas e com comunidade acadêmica, representada por professores, alunos, familiares, técnicos, funcionários, capazes de garantir o desenvolvimento integral de todos os alunos, sem exceção através da minimização de barreiras arquitetônicas, comunicação, metodológicas, tecnológicas e atitudinais.

Reafirmando esse entendimento, o Estatuto da Pessoa com deficiência através da Lei da Inclusão 13.146/15 confirma os direitos à acessibilidade, igualdade, não discriminação, o atendimento prioritário, os direitos fundamentais, dentre estes, à educação através de um sistema educacional inclusivo em todos os níveis e modalidades com condições de acesso e permanência.

O amparo legal à pessoa com transtorno do Espectro Autista – TEA ter acesso à educação e ao ensino profissionalizante, está no Art. 3º Inciso IV e alíneas “a” da lei 12764 de 27 de dezembro de 2012. A referida lei institui a política dos direitos e estabelece as diretrizes para a concessão da referida lei.

**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO****Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica**

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre

Referente ao alunado surdo e sua especificidade visual, é obrigatório a disponibilização das informações através da Língua brasileira de sinais- Libras, conforme preconiza a lei 10.436 de 24 de abril de 2022 e o Decreto 5626 de 22 de dezembro de 2005, por tanto é imprescindível a contratação do Tradutor Intérprete de Libras/Língua Portuguesa – TILSP para o auxílio na interação comunicacional entre docente e aluno. É oportuno lembrar que o cargo do TILSP foi extinto através decreto nº 10.185, 20/12/2019 do Governo Federal que extingue cargos efetivos vagos e que vierem a vagar dos quadros de pessoal da administração pública federal e veda a abertura de concurso público e o provimento de vagas adicionais para os cargos especificados. Sendo assim, o profissional deve ser contratado de forma terceirizada ou segundo as Leis e resoluções que estiverem vigentes.

Além da contratação do TILSP a instituição de ensino deve orientar e/ou capacitar os docentes para que sejam conhecedores da singularidade linguística desse alunado e que assim, possam adotar metodologias de ensino - aprendizagem adaptados, para que esse público possa também expressar os conhecimentos adquiridos através da Libras.

No que tange ao acompanhamento do aluno com transtornos de aprendizado é garantido pela lei 14254 de 30 de novembro de 2021, que o “poder público deve desenvolver e manter programa de acompanhamento integral para educandos com dislexia, transtornos do déficit de atenção com hiperatividade – TDAH e outros transtornos de aprendizado”, sendo que esse acompanhamento integral abrange acompanhamento de saúde, terapêutico, educacional e etc.

Baseados neste aporte legal, depreendemos que, o acesso, a permanência e o desenvolvimento dos alunos com Necessidades Educacionais Específicas - NEE decorrerá pelo apoio institucional e didático pedagógico de todo o corpo acadêmico.

Os demais casos ou situações não elencados deverão ser analisados segundo as resoluções e Leis vigentes.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
 Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre

8.2.2.1. Núcleo de Atendimento às Pessoas com Necessidades

Específicas Napne

O IFAC pela Resolução CONSU/IFAC Nº 002, DE 15 DE JANEIRO 2018 que dispõe sobre a Organização Didática Pedagógica da instituição – ODP no Título XV, dispõe:

Art. 188 O IFAC garantirá aos (as) estudantes com necessidades específicas as condições necessárias à sua integração e desenvolvimento educacional, conforme solicitado por legislação vigente.

Art. 189 Consideram-se estudantes com necessidades específicas aqueles que têm impedimento de longo prazo de natureza física, mental, intelectual ou sensorial, os quais, em interação com uma ou mais barreiras, pode obstruir sua participação plena e efetiva na sociedade em igualdade de condições com as demais pessoas. Parágrafo único. Para atendimento aos (as) estudantes com necessidades específicas a Direção Geral do Campus deverá observar as normativas legais, com apoio do NAPNE, do NAES, da COTEP e das Coordenações de Curso, realizando as solicitações e encaminhamentos necessários aos setores competentes da Reitoria.

Art. 190 Os (as) estudantes com necessidades específicas que concorrerão nas vagas reservadas deverão apresentar junto a Coordenação de Registro Escolar, no ato da matrícula, laudo, expedido pelo profissional correspondente, conforme estabelecido no edital de processo seletivo.

Art. 191 Os (as) estudantes com necessidades específicas receberão atendimento especializado pelo Núcleo de Atendimento às Pessoas com Necessidades Específicas – NAPNE do seu respectivo campus, que atuam conforme resolução própria e em parceria com os demais setores da instituição, de acordo com cada necessidade apresentada. Então, esse alunado com necessidades educacionais específicas – NEE deverá ser acompanhado para que tenham condições de acesso, permanência e desenvolvimento no seu processo de ensino-aprendizagem. (IFAC, 2018)

O NAPNE foi regulamentado no IFAC através resolução nº 18/2019/CONSU/IFAC, de 17 de maio de 2019. Segue em destaque as competências do núcleo. Conforme artigo 5º, ao Núcleo de Atendimento às Pessoas com Necessidades Específicas compete:

- I - a disseminação da cultura da inclusão no âmbito do Instituto Federal do Acre através de projetos, assessorias e ações educacionais, em



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
 Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre

- parceria com as políticas de inclusão das esferas municipal, estadual e federal;
- II - contribuir na implementação de políticas de acesso, permanência e conclusão com êxito dos estudantes com necessidades educacionais específicas;
- III - estimular o espírito de inclusão na comunidade escolar, de modo que o estudante, em seu percurso formativo, adquira conhecimentos acadêmico, técnicos e científicos, e também valores sociais consistentes, que o levem a atuar na sociedade de forma consciente e comprometida;
- IV - criar na instituição, a cultura da educação para a convivência, aceitação da diversidade, promovendo a quebra das barreiras atitudinais, educacionais, comunicacionais e arquitetônicas;
- V - elaborar e implementar, em conjunto com os docentes, Coordenação Técnica Pedagógica - Cotep e Núcleo de Assistência Estudantil- Naes do campus, adaptação curricular e pedagógica capazes de promover habilidades e competências necessárias para a formação integral do estudante com necessidades educacionais específicas; VI - articular e assessorar os diversos setores da instituição nas atividades relativas à inclusão dos estudantes com necessidades educacionais específicas, definindo prioridades de ações, aquisição de equipamentos, software e material didático-pedagógico a ser utilizado nas práticas educativas e;
- VII - ofertar cursos de formação continuada para a comunidade acadêmica, com vistas à efetivação de práticas pedagógicas em Educação Inclusiva.

O Núcleo é formado, no Campus Tarauacá, por um(a) coordenador(a), um tradutor e intérprete de Língua de Sinais - Libras e representantes da comunidade acadêmica (docentes, técnicos, discentes e comunidade externa. As atribuições do coordenador e dos membros, a capacitação da equipe, o monitoramento e disposições transitórias e finais estão estabelecidos na resolução supracitada.

Além da resolução nº 18/2019 que rege o NAPNE há o Manual de Orientações ao Atendimento de Estudantes com Necessidades Educacionais Específicas do IFAC regulamentado pela Portaria IFAC nº 16, de 28/05/2021 o mesmo vem orientar os processos:

da ação colaborativa e multisetorial do atendimento ao estudante com NEE; da identificação do estudante com necessidades educacionais específicas; do acolhimento e estudos de caso; do plano de ação para inclusão escolar; das ações de informação e sensibilização acerca da inclusão escolar; da elaboração do plano educacional individualizado – PEI; das ações docentes no apoio acadêmico dos estudantes com NEE; da acessibilidade no processo de avaliação do estudante com NEE; dos



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
 Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre

recursos humanos para o apoio na inclusão de estudantes com NEE; das estratégias para a garantia de acessibilidade do estudante com NEE.

As informações sobre os ingressos dos alunos com NEE constam no registro escolar – COREG.

Todos os alunos com NEE que ingressam, com ou sem laudo, desde que identificada a necessidade, deverão ser atendidos pelo NAPNE.

8.2.2.2. Núcleo de Estudos Afro-brasileiros e Indígenas - Neabi

O Núcleo de Estudos Afro-brasileiros e Indígenas – Neabi – do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre – Campus Tarauacá, criado pela Resolução 097/2015 – Consu/Ifac, publicada Diário Oficial da União no dia 18 de dezembro de 2017, é um instrumento propositivo e consultivo que estimula e promove ações de Ensino, Pesquisa e Extensão orientadas à temática das identidades e relações étnico-raciais, especialmente quanto às populações afrodescendentes e indígenas, no âmbito da instituição e em suas relações com a comunidade externa, com o objetivo de diminuir e/ou superar a discriminação e o preconceito racial, assim como a Resolução CNE/CP N° 1/2004, que institui Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico – Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana.

Visando alcançar os objetivos propostos, o núcleo propõe as seguintes finalidades:

- I. Implementar as Leis n° 10.639/03 e n° 11.645/08, conforme orientações do Plano Nacional para Implementação de Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino da História e Cultura Afro brasileira e Indígena, que estão pautadas em estudos, pesquisas e ações que direcionam para uma educação pluricultural e pluriétnica, para a construção da cidadania por meio da valorização da identidade étnico racial, que visem diminuir e/ou superar a discriminação e o preconceito racial;
- II. Atuar no desenvolvimento de ações afirmativas no Ifac, em especial na colaboração da implantação do ensino da história e cultura afro-brasileira e indígena, conforme Leis 10.639/03 e 11.645/08; Estatuto da Igualdade Racial (Lei 12.288/2010), que incentiva a promoção de ações para viabilizar e ampliar o acesso da população negra ao ensino gratuito; Decreto n° 6.040/07, que institui a Política Nacional de Desenvolvimento



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
 Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre

Sustentável dos Povos e Comunidades Tradicionais; Lei 12.711/12, que dispõe sobre o ingresso nas universidades federais e nas instituições federais de ensino técnico de nível médio e dá outras providências; Convenção nº 169 da OIT sobre Povos Indígenas e Tribais, que dispõe as normas internacionais sobre direitos de povos tradicionais;

III. Definir e atuar na consolidação das diretrizes de Ensino, Pesquisa e Extensão nas temáticas étnico-raciais promovendo a cultura da educação para a convivência, compreensão e respeito da diversidade;

IV. Atuar como proponente e consultivo quanto aos assuntos referentes às políticas afirmativas no âmbito do campus, em especial à política de reserva de vagas para indígenas e afro-brasileiros (cotas raciais) nos processos de seleção oferecidos pelo campus.

Portanto, respondendo positivamente à Resolução Consu/Ifac Nº 83/2022, de 22 de julho de 2022, que dispõe sobre a aprovação do Núcleo de Estudos Afro-brasileiros e Indígenas no Instituto Federal do Acre, o NEABI, no Campus Tarauacá, foi estruturado para desenvolver ações educativas nas áreas de ensino, pesquisa e extensão ligadas às questões étnico-raciais, tendo como atribuições:

- I. Promover encontros, pesquisas e estudos de reflexão e capacitação de servidores, desenvolvendo programas e projetos em temas sobre relações étnico-raciais em todas as áreas do conhecimento;
- II. Incentivar a realização de atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão relacionadas à temática étnico-racial;
- III. Fomentar ações de ensino e extensão como debates, cursos, oficinas, seminários, conferências, simpósios, palestras, exposições de trabalhos e atividades artísticas culturais, entre outros;
- IV. Realizar pesquisas e ações que levem a conhecer o perfil da comunidade interna e externa do Campus nos aspectos étnico raciais, de forma a constituir um diagnóstico que deverá ser atualizado periodicamente;
- V. Auxiliar na implementação das Leis nº 10.639/03 e 11.645/08, que instituem as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-raciais e para o Ensino da História e Cultura Afro-brasileira e Indígena, sugerindo atividades curriculares, bem como conteúdos que contemplem a temática da educação das relações étnico-raciais;
- VI. Estimular a implementação de projetos de valorização da identidade e reconhecimento de sujeitos afro brasileiros e indígenas no contexto do campus;
- VII. Desenvolver ações que propiciem a ampliação do acervo bibliográfico, bem como acervo audiovisual e de áudio, relacionados à educação pluriétnica e pluricultural no campus;
- VIII. Oportunizar espaços de conhecimento, reconhecimento e interação com grupos étnico-raciais, no contexto da diversidade cultural e étnica que circunda e compõe o campus, valorizando suas identidades, tradições e manifestações culturais;
- IX. Incentivar a produção de saberes



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
 Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre

relacionados à cultura africana, afro-brasileira e indígena dentro do campus Tarauacá;

X. Cooperar na revisão de documentos do campus visando à inserção de questões relativas à valorização e reconhecimento dos sujeitos afro-brasileiros e indígenas, em âmbito interno e externo;

XI. Propor e participar de atividades em outras instituições e/ou movimentos sociais que envolvam questões relativas às culturas afro-brasileiras e indígenas, fortalecendo o papel das parcerias;

XII. Fazer intercâmbio de pesquisas e socializar seus resultados em publicações com as comunidades interna e externa ao IFAC, em âmbito regional, nacional e internacional, tais como: universidades, institutos de pesquisas, centros de estudos, escolas, quilombolas, reservas extrativistas, comunidades indígenas, associações, organizações não governamentais, federações, grupos de pesquisas e outras instituições;

XIII. Proporcionar a participação dos membros do Neabi em ações de capacitação que se relacionem com as temáticas abordadas pelo núcleo;

XIV. Contribuir para a execução da Política de Ações Afirmativas do IFAC; XV. Produzir materiais informativos, para serem veiculados nos meios de comunicação, com o intuito de divulgar as produções vinculadas à temática das relações étnico-raciais.

9. CONSELHO DE CLASSE

O Conselho de Classe do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre – Ifac, regulamentado pela Resolução Ifac nº 19 de 23 de junho de 2021, é o órgão responsável pelo acompanhamento do processo pedagógico e pela avaliação do desempenho escolar das turmas dos Cursos Técnicos Integrados, concomitantes, Subsequentes e da Educação de Jovens e Adultos.

9.1. Constituição do Conselho de Classe

O Conselho de Classe é constituído por:

- I - coordenador(a) do curso, presidente nato;
- II - representante do Núcleo de Assistência ao Estudante do campus (Naes);
- III - representante da Coordenação Técnico Pedagógica (COTEP);
- IV - professores da turma;
- V - professor(a) representante da turma, no caso dos cursos técnicos integrados; VI - um representante dos estudantes da turma e um suplente, no caso dos cursos subsequentes e de cursos EJA; e
- VII - um representante de pais ou responsáveis da turma e um suplente, escolhidos entre seus pares na primeira reunião do ano, no caso dos cursos técnicos integrados.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
 Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre

9.2. Competências do Conselho de Classe

O art. 7º define as competências do Conselho de Classe quanto à avaliação da aprendizagem e aos critérios de promoção:

- I - proceder à análise e emitir parecer sobre os processos pedagógicos e a avaliação do processo de ensino e aprendizagem, durante o processo formativo;
- II - avaliar as práticas docente, no tocante ao processo de ensino-aprendizagem, de modo a promover uma reflexão sobre a ação pedagógica, com o intuito de redimensionar essas práticas, quando necessário, visando à melhoria da aprendizagem dos estudantes;
- III - acompanhar a frequência do estudante, encaminhando para acompanhamento psicopedagógico e/ou social do estudante, de acordo com a necessidade, visando evitar a reprovação, abandono e evasão;
- IV - analisar a frequência do estudante para fins de aprovação, reprovação e caracterização da perda ou da desistência da vaga, a partir do processo de acompanhamento;
- V - decidir sobre a situação de cada estudante quanto aos estudos de recuperação, aprovação, reprovação, progressão e retenção parcial, de forma deliberativa, considerando o aproveitamento escolar global;
- VI - decidir sobre o rendimento final do estudante, preferencialmente, de forma consensual, recorrendo a votação somente quando o consenso não for possível; e
- VII- deliberar sobre a necessidade de o estudante receber acompanhamento e atendimento psicopedagógico e/ou social por parte do Núcleo de Assistência ao Estudante e/ou da Coordenação Técnico Pedagógica do campus.

O Conselho de Classe (CoC) de cada turma instalar-se-á, em caráter ordinário, ao final de cada bimestre letivo e ao término do período regular destinado aos estudos de recuperação final, segundo as datas previstas no calendário escolar.

10. PRÁTICAS PROFISSIONAIS SUPERVISIONADAS

A Prática Profissional Supervisionada deriva da necessidade de garantir a prática profissional nos cursos técnicos, a ser concretizada no planejamento curricular, visando agregar conhecimentos por meio da integração entre as disciplinas do curso e experiências profissionais, resgatando assim, conhecimentos e habilidades adquiridos na formação básica.

10.1. A Prática Profissional Integrada - PPI



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre

A Prática Profissional Integrada, no Curso Técnico Integrado ao Ensino Médio em Comércio, tem por objetivo aprofundar o entendimento do perfil do egresso e áreas de atuação do curso, buscando aproximar a formação dos estudantes com o mundo do trabalho. Da mesma forma, a PPI pretende articular horizontalmente o conhecimento dos três anos do curso oportunizando o espaço de discussão e um espaço aberto para o entrelaçamento entre as disciplinas.

Ainda conforme legislação, a Resolução CNE/CP nº 1, de 5 de janeiro de 2021, publicada no Diário Oficial da União em 06 de janeiro de 2021, Seção 1, p. 19, que define Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional e Tecnológica, em seu Artigo 33 diz que:

“A prática profissional supervisionada, prevista na organização curricular do curso de Educação Profissional e Tecnológica, deve estar relacionada aos seus fundamentos técnicos, científicos e tecnológicos, orientada pelo trabalho como princípio educativo e pela pesquisa como princípio pedagógico, que possibilitam ao educando se preparar para enfrentar o desafio do desenvolvimento da aprendizagem permanente, integrando as cargas horárias mínimas de cada habilitação profissional técnica e tecnológica.”

As atividades correspondentes às práticas profissionais integradas ocorrerão ao longo das etapas, orientadas pelos docentes titulares das disciplinas específicas. Estas práticas deverão estar contempladas nos planos de ensino das disciplinas que as realizarão. Para isso, preferencialmente antes do início do ano letivo que as PPIs serão desenvolvidas, ou no máximo, até vinte dias úteis a contar do primeiro dia letivo do ano, deverá ser elaborado um projeto de PPI que indicará as disciplinas que farão parte das práticas.

O projeto de PPI determinará as disciplinas envolvidas, o modo, a duração e a distribuição da carga horária ao longo do curso. Após, será analisado, aprovado, assinado e arquivado na coordenação do curso, juntamente com o plano de ensino de cada disciplina envolvida.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre

A carga horária total do Projeto de PPI de cada ano faz parte do cômputo de carga horária total, em hora aula, de cada disciplina envolvida diretamente na PPI e terá até 10% do total da carga horária geral do curso.

Ao longo das práticas, os estudantes poderão elaborar Plano de Negócios, (que poderá ser direcionado para atender às demandas de algum empreendimento já existente ou poderá ser também a sistematização de uma estratégia para conduzir à abertura de um novo negócio), projetos de pesquisa, pesquisa de campo, coleta e análise de dados para construção de estratégias mercadológicas de negócios locais, artigos, ensaios, relatórios, bem como interpretar, resenhar textos científicos e de popularização da ciência e outros. A escrita, nesse contexto, é entendida como forma de estruturar e sistematizar conhecimentos.

Poderão ser realizadas visitas técnicas a empreendimento para análise dos conceitos iniciais dos fundamentos da administração.

Os resultados dos trabalhos das PPIs poderão, preferencialmente, ser apresentados na Semana de Gestão e Negócios, evento anual do Eixo de Gestão e Negócios do Campus Tarauacá, além de outros eventos educacionais, tecnológicos e científicos.

11. CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

A avaliação do desempenho escolar será realizada nos termos da Resolução Nº 001, de 15 de janeiro de 2018, que dispõe sobre a Organização Didática Pedagógica, de forma processual, verificando o desenvolvimento dos saberes teóricos e práticos construídos ao longo do processo de aprendizagem, conforme disposição abaixo.

Os critérios de avaliação considerados no desempenho escolar serão:

- I. Domínio de conhecimentos (assimilação e utilização de conhecimentos na resolução de problemas, análise e interpretação de diferentes situações problemas);
- II. Participação (interesse, comprometimento e atenção aos temas discutidos nas aulas, estudos de recuperação, formulação e/ou resposta a questionamentos orais, cumprimento das atividades individuais e em grupo, externas e internas à sala de aula);



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
 Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre

- III. Envolvimento dos (as) estudantes em eventos, prioritariamente, internos (eventos culturais e artísticos, olimpíadas educativas, atividades esportivas, atividades de pesquisa e extensão, outras definidas pelo PPC ou em outros projetos e programas institucionais);
- IV. Criatividade;
- V. Auto avaliação;
- VI. Análise do desenvolvimento integral do (da) estudante no período letivo;
- VII. Outros previstos no Projeto Pedagógico de Curso.

O modo de avaliação da aprendizagem dar-se-á através da promoção de situações de aprendizagem e utilização das diversas ferramentas de análise que favoreçam a identificação dos níveis de aprendizado e o desenvolvimento do discente nas dimensões cognitivas, psicomotoras, atitudinais, dialógicas, metalinguísticas e culturais.

O processo de avaliação de cada disciplina, os instrumentos de verificação de aprendizagem, bem como os valores que serão atribuídos a eles, serão planejados e informados ao discente ao início de cada período letivo, considerando possíveis ajustes.

No processo de avaliação de aprendizagem serão utilizados diversos instrumentos que possibilitem análise do desempenho do discente, tais como:

- I. Produções multidisciplinares, envolvendo Ensino, Pesquisa e Extensão;
- II. Atividades práticas de laboratório e de campo;
- III. Produções científicas (Artigos/Produção Técnica) e culturais;
- IV. Apresentação e/ou desenvolvimento de projetos;
- V. Relatórios técnicos, dentre outros;
- VI. Resolução de problemas e exercícios;
- VII. Provas orais e escritas;
- VIII. Atividades em grupos e/ou individuais;
- IX. Auto avaliação;
- X. Análise do desenvolvimento integral do (da) estudante no período letivo;
- XI. Produção de portfólio;
- XII. Outros instrumentos a critério do (a) professor (a).

Para a composição das notas o (a) professor (a) deverá utilizar, no mínimo, dois instrumentos distintos de avaliação.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
 Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre

Art 140- Todas as avaliações de aprendizagem referentes às disciplinas dos currículos dos cursos deverão ser expressas em notas, numa escala de 0,0 (zero vírgula zero) a 10,0 (dez vírgula zero), sempre com uma casa decimal.

Cabe ao professor apresentar aos discentes os resultados analisados em sala de aula antes da avaliação seguinte, assim como divulgar os resultados das avaliações após cada etapa avaliativa, através de relação constando número de matrícula, nota e número de faltas.

As notas bimestrais devem ser lançadas no SIGA-A ao término de cada etapa avaliativa e o relatório final de notas (Diário Eletrônico) entregue na Coordenação de Curso e no Registro Escolar ao final do ano letivo, observando o calendário acadêmico.

Art 147- A média parcial será apurada a partir da seguinte expressão:

$$\text{Média Parcial} = \frac{\text{Somatório das médias bimestrais}}{4 \text{ (número de bimestres)}}$$

Art 148- A média final será obtida a partir da seguinte expressão:

$$\text{Média Final} = \frac{(\text{Média Parcial} + \text{Avaliação Final})}{2}$$

Art 149 - Submeter-se-á *Média* avaliação final da disciplina o (a) estudante que:

- I. apresentar frequência mínima de setenta e cinco por cento da carga horária total prevista para o período letivo;
- II. obtiver média parcial inferior a 7,0 (sete) e diferente de 0,0 (zero).

Art 150 - A avaliação final poderá ser escrita ou prática, abordando os conhecimentos trabalhados na respectiva disciplina durante o período letivo.

§ 1º Deverá ser respeitado o prazo mínimo de quarenta e oito horas entre a divulgação da média e a realização da avaliação final, considerando o Calendário Acadêmico.

A recuperação dará ao discente a oportunidade de revisar os conteúdos e também o direito de ser submetido à outra avaliação ao final de cada etapa avaliativa, quando for o caso.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
 Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre

Nos cursos técnicos integrados, ao término de cada bimestre, serão realizadas, obrigatoriamente, reuniões do Conselho de Classe visando à análise do processo educativo e a identificação de problemas específicos de aprendizagem conforme regulamento específico.

Art 142- Quando mais de 30% da turma não alcançar rendimento satisfatório nas avaliações, as causas devem-se diagnosticar juntamente com os professores nas reuniões pedagógicas, equipe pedagógica e Conselho de Classe para a busca de soluções imediatas visando à melhoria do processo de ensino-aprendizagem.

Terá direito ao processo de recuperação o estudante que obtiver rendimento inferior a 70% do esperado em cada etapa avaliativa.

Caberá ao docente estabelecer estratégias para a oferta da recuperação sem que esta interfira no andamento normal das aulas previstas no calendário acadêmico. Após a recuperação, o docente deverá considerar a maior nota obtida pelo estudante.

Terá direito a reposição o discente que, ao perder as avaliações presenciais da unidade curricular, programadas ou não, apresentar documentação que comprove e/ou justifique sua ausência. São considerados documentos legais comprobatórios de justificativa para reposição de avaliações:

- a. atestado médico comprovando a impossibilidade de participar das atividades escolares do dia;
- b. declaração de corporação militar comprovando que, no horário da realização da avaliação, estava em serviço;
- c. declaração da empresa ou repartição comprobatória de que o estudante estava em serviço;
- d. ordem judicial;
- e. certidão de óbito de pais, filhos, cônjuge e irmãos e documentos pessoais que comprovem o parentesco;
- f. outro documento ou justificativa avaliada pela Diretoria de Ensino do Campus.

Em caso de óbito de pais, filhos, cônjuge e irmãos, o discente terá direito a oito dias corridos de afastamento das atividades escolares a contar da data do ocorrido.

**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO****Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica**

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre

É condição indispensável para ter direito à reposição, o requerimento junto à Coordenação de Curso/Eixo, em até 3 (três) dias úteis após a realização da avaliação, e os casos omissos serão analisados pela Coordenação de Curso e equipe pedagógica.

Os discentes que representarem a instituição, participando em atividades desportivas, culturais e técnico-científicas de pesquisa e extensão, terão direito à reposição das atividades avaliativas. Realizar-se-á no prazo máximo de 10 (dez) dias, em data agendada uma única vez, mediante acordo estabelecido entre o docente e o discente, e elaborada considerando-se os conteúdos da avaliação que o discente não realizou.

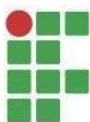
Se, por ausência do discente, em qualquer etapa da avaliação, decorrido o prazo de pedido de reposição, não for possível apurar o seu aproveitamento escolar, lhe será atribuída nota 0,0 (zero vírgula zero).

O aluno poderá pedir revisão de avaliação, porém, este é um procedimento solicitado pelo estudante, feito por meio de requerimento próprio, devidamente fundamentado, devendo este ser submetido à apreciação e parecer da coordenação de curso/eixo.

Em caso de concordância, pela Coordenação de Curso, o processo de revisão da avaliação será submetido à avaliação do docente, para decisão, no prazo máximo de 05 (cinco) dias úteis.

Caso o docente mantenha o resultado da avaliação, o processo de revisão será submetido à análise da comissão revisora - composta por 2 (dois) docentes do curso/área e 1 (um) representante da equipe pedagógica - designada pela Coordenação de Curso, para deliberação, no prazo máximo de 05 (cinco) dias úteis.

O docente responsável pela avaliação submetida à revisão deverá fornecer, à comissão revisora, os objetivos, os critérios e o gabarito da avaliação em questão, sendo vedada a presença do mesmo, bem como do discente requerente nos trabalhos da comissão revisora, sendo que a mesma terá plena autonomia para proceder às alterações na nota atribuída à avaliação. Caberá ao docente fazer o registro da alteração no diário de classe, quando for o caso.





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
 Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre

A coordenação do curso fará a devida notificação ao discente e após encaminhará o processo à Coordenação de Registro Escolar para arquivamento na pasta do requerente.

12. DIPLOMA

Após integralizar todas as disciplinas e demais atividades previstas neste Projeto Pedagógico de Curso, o aluno fará jus ao Diploma de **Curso Técnico Integrado ao Ensino Médio em Comércio**.

13. CORPO DOCENTE E TÉCNICO ADMINISTRATIVO EM EDUCAÇÃO

Tabela 01 -Corpo Docente

NOME	FORMAÇÃO INICIAL	TITULAÇÃO	Regime de Trabalho
Alan Silva Saldanha	Licenciatura Artes Cênicas: Teatro	Mestre	40 DE
Aline Kieling Juliano Honorato Santos	Bacharel em Administração / Lic. em Letras Inglês	Mestre	40 DE
Andrea Priscila Bertozzi	Licenciatura em Pedagogia	Mestre	40 DE
Antonio Macedo dos Santos	Licenciatura em Filosofia	Mestre	40 DE
Carlos Roberto Ribeiro da Silva Junior	Licenciatura em Português/Inglês	Especialista	40 DE
Clautevir Costa Lima	Bacharel em Engenharia Florestal	Mestre	40 DE
Cristiane de Bortoli	Licenciatura em Música	Mestre	40 DE
Delma Pereira de Andrade	Licenciatura Plena em Física	Mestre	40 DE



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
 Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre

Denis Borges Tomio	Bacharel em Agronomia	Doutor	40 DE
Esperidião Kennedy Rocha Menezes	Bacharel Administração Pública	Especialista	40 h Subs.
Fábio Alves Paiva	Licenciatura em Educação Física	Especialista	40 DE
Felipe Leitão da Cunha Marzano	Graduação em Ciências Florestais	Doutor	40 h Subs.
Fernando Banen Calero	Licenciatura em Física	Especialista	40 DE
Gilberto Stein Junior	Licenciatura em Geografia	Especialista	40 DE
Hérika Fernanda Dantas Montilha	Bacharel em Administração	Mestre	40 DE
Igor Rechetnicow Alves Sant' Anna	Bacharel e Licenciatura em Ciências Biológicas	Doutor	40 DE
Irizádina Maria da Silva Bandeira	Licenciatura em Química	Mestre	40 DE
Jaime José de Magalhães Lima	Bacharel em Ciências Sociais	Mestre	40 DE
Jefferson Castro Casseano Furtado	Bacharel em Agronomia	Especialista	40 DE
João Ricardo Avelino Leão	Bacharel em Engenharia Florestal	Doutor	40 DE
Jorge Cleiton Maia Vasconcelos	Licenciatura em Letras/Inglês	Mestre	40 DE
José Estevam da Silva e Silva	Graduação em Informática	Mestre	40 h Subs.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
 Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre

José Rodney de Souza Figueiredo	Licenciatura Matemática	Especialista	40 DE
Letícia Damasco Silveira	Graduação em Psicologia	Especialista	40 DE
Lucélia Pereira de Souza Marinho	Bacharel em Administração	Especialista	40 DE
Luís Gustavo de Souza e Souza	Graduação em Engenharia Agrônômica	Doutor	40 DE
Oclízio Medeiros das Chagas	Graduação em Ciências Ambientais e Florestais	Doutor	40 h Subs.
Maria Ionara Gomes Machado	Bacharel em Administração Pública	Especialista	40 h Subs.
Muller Padilha Gonçalves	Bacharel em Administração	Especialista	40 DE
Nelvaneide Andrade de Oliveira Souza	Licenciatura em LIBRAS	Especialista	40 DE
Orlando de Rocha Melo Júnior	Bacharel em Direito	Especialista	40 DE
Paulo Vinicius de Miranda Pereira	Bacharel em Agronegócio	Doutor	40 DE
Raulina Horn Rodrigues	Bacharel em Ciências Contábeis/ Lic. em Matemática	Especialista	40 DE
Rovílio de Lima Nicácio	Letras Português	Mestre	40 DE
Tayson Ribeiro Teles	Tecnologia em Gestão Financeira /Lic. em Matemática/Bel Direito	Mestre	40 DE
Tirla Tavares dos Santos Carvalho	Lic. e Bacharel em Ciências Biológicas	Especialista	40 DE
Thays da Silva Mandu	Licenciatura em Química	Mestre	40 DE



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
 Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre

Ueliton Oliveira de Almeida	Bacharel em Agronomia	Doutor	40 DE
Victor Manoel Alab de Oliveira	Licenciatura em Educação Física	Mestre	20 h
Wellington Alves Aragão	Licenciatura em Geografia	Doutor	40 DE

Tabela 02 - Corpo Técnico Administrativo em Educação

NOME	FORMAÇÃO	CARGO	Regime de Trabalho
Alcimone Maria da Costa Silva	Técnico em Agropecuária	TAE - Técnica em Agropecuária	40 h
Cívio Aquino de Oliveira	Licenciatura em Ciências Biológicas	TAE-Assistente em Administração	40 h
Cristina da Silva Magalhães	Licenciatura em Língua Portuguesa	TAE-Assistente em Administração	40 h
Cristovão Francisco da Costa Silva	Bacharel em Agronomia / Tecnólogo em Gestão da Tecnologia da Informação	Técnico de Tecnologia da Informação	40h
Daiana da Silva Sampaio Araújo	Bacharel em Psicologia	TAE- Psicóloga	40 h
Elen Kyrlen Martins da Silva	Ensino Médio Completo	Assistente de Aluno	40 h
Evandro Pacheco Vinter Filho	Tecnologia em Sistemas para Internet	TAE-Tecnologia da Informação	40 h
Francisco Douglas Silva de Alcântara	Licenciatura em Matemática	TAE-Auxiliar de Biblioteca	20 h
João de Oliveira Santos	Tecnólogo em Gestão Pública	TAE-Assistente de Aluno	30 h
Leilaine Fonseca Ribeiro	Licenciatura em Letras/Inglês	TAE-Técnica Assuntos Educacionais	40 h
Lidiane Garcia da Silva	Bacharel em Biblioteconomia	Bibliotecária/ Documentalista	40 h



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
 Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre

Lucas Viana Freire	Bacharel em Direito	Assistente em Administração	em	40h
Lucinei de Amorim Delgado	Bacharel em Ciências Contábeis	Técnico em Contabilidade	em	40h
Luvilan Bráz dos Santos	Bacharel em Zootecnia	TAE-Técnico em Laboratório / Recursos Naturais	em	40 h
Manoel Clealdo Coelho	Bacharel em Administração	TAE-Auxiliar de Biblioteca	de	40 h
Marcos Bomfim Santiago	Bacharel em Economia	Assistente em Administração	em	40h
Maria do Socorro Alves de Macêdo	Licenciatura em Pedagogia	Pedagoga		40h
Marizete Pereira de Souza	Licenciatura em Pedagogia	Técnica em Assuntos Educacionais		40h
Mesezabeel Alves Rodrigues	Licenciatura em Letras - Espanhol / Bel Administração	Tradutor e Intérprete de Linguagem de Sinais		40h
Pollyanna Alves do Nascimento	Licenciatura em Química	Técnico de Laboratório/Ciências da Natureza	de	40 h
Sandra Cristiane Silva Araújo Lacerda	Bacharel em Biblioteconomia	Bibliotecária/ Documentalista		40h
Tainá da Silva Bonfim	Tecnologia em Gestão Ambiental	TAE- Auxiliar em Administração	em	40h
Taline de Oliveira de Souza	Bacharel em Ciências Contábeis	Técnico de Laboratório/Ciências da Natureza	de	40h
Vânia de Oliveira Silva	Licenciatura em Matemática	Assistente em Administração	em	40h

14. INSTALAÇÕES FÍSICAS E EQUIPAMENTOS

O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre – IFAC, *campus* Tarauacá oferece aos estudantes do Curso Técnico Integrado ao Ensino Médio em Comércio, uma estrutura que proporciona o desenvolvimento cultural,



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre

social e de apoio à aprendizagem, necessárias ao desenvolvimento curricular para a formação geral e profissional, com vistas a atingir a infraestrutura necessária orientada no Catálogo Nacional de Cursos Técnicos conforme descrito nos itens a seguir:

14.1. Biblioteca

O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre, *Campus Tarauacá*, dispõe de uma biblioteca com 10 (dez) computadores com acesso à internet, 1 (uma) sala de estudo com mesas distribuídas por toda extensão do espaço. Além disso, conta com um acervo diversificado com possibilidade de consulta local, bem como empréstimo e acesso a conteúdo digital (biblioteca virtual).

14.2. Áreas de ensino específicas

Espaço físico geral	Qtde.
Salas de Aula com 40 cadeiras, ar condicionado e projetor multimídia	10
Auditório com espaço para 170 lugares, projetor multimídia e microfones	01
Banheiro	06
Biblioteca	01
Sala de Coordenações	01
Sala de docentes	01
Sala de Registro Escolar	01
Sala da Direção Geral	01
Sala da Direção de Ensino	01
Sala da Coordenação Técnico-Pedagógica, contando com 1 Pedagoga	01
Instalações Administrativas	01



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
 Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre

Refeitório	01
Área de convivência	01
Almoxarifado	01

14.3. Laboratórios

Laboratório	Qtde.
Laboratório de Física	01
Laboratório de Biologia	01
Laboratório de Química	01
Laboratório de Informática	02
Laboratório de Sementes	01

14.4. Área de atendimento ao estudante

Atendimento ao estudante	Qtde.
Sala da coordenação do Curso	01
Assistência estudantil, contando com 1 Psicóloga e 1 Assistente Social	01
Sala do NEABI	01
Sala do NAPNE, contando com 1 intérprete de Libras	01

14.5. Equipamentos

Item	Qtde.
Computadores dos laboratórios de informática	56
Projektor Multimídia	10



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
 Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre

Notebooks	01
Lousa digital interativa	01

15. REFERÊNCIAS

ACRE, Secretaria de Estado de Planejamento. **Acre em números**. Disponível em: <https://seplan.ac.gov.br/acreemnumeros/> Acesso em: 04 jul. 2023.

BRASIL. **Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990**. Dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente e dá outras providências. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/18069.htm. Acesso em: 29 nov. 2023

BRASIL. **Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996**. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Brasília, DF: Senado Federal, 1996. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/19394.htm. Acesso em: 29 nov. 2023.

BRASIL. **Lei nº 9.795, de 27 de abril de 1999** - Dispõe sobre a educação ambiental, institui a Política Nacional de Educação Ambiental e dá outras providências. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/19394.htm . Acesso em: 27 nov. 2023

BRASIL. **Lei nº 11.645, de 10 de março de 2008**. Altera a Lei no 9.394, de 20 de dezembro de 1996, modificada pela Lei no 10.639, de 9 de janeiro de 2003, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para incluir no currículo oficial da rede de ensino a obrigatoriedade da temática “História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena”. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2008/lei/111645.htm Acesso em: 29 nov. 2023.

BRASIL. **Lei nº 11.892/08, de 29 de dezembro de 2008**. Institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, e dá outras providências. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2008/lei/111892.htm Acesso em: 29 nov. 2023.

BRASIL. **Lei nº 11.788, de 25 de setembro de 2008**. Dispõe sobre o estágio de estudantes; altera a redação do art. 428 da Consolidação das Leis do Trabalho – CLT, aprovada pelo Decreto-Lei no 5.452, de 1º de maio de 1943, e a Lei no 9.394, de 20 de dezembro de 1996; revoga as Leis nos 6.494, de 7 de dezembro de 1977, e 8.859, de 23 de março de 1994, o parágrafo único do art. 82 da Lei no 9.394, de 20 de dezembro de 1996, e o art. 6o da Medida Provisória no 2.164-41, de 24 de agosto de



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre

2001; e dá outras providências. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2008/lei/111788.htm Acesso em: 29 nov. 2023.

BRASIL. **Decreto Nº 5.154, de 23 de julho de 2004.** Regulamenta o § 2º do art. 36 e os arts. 39 a 41 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional e dá outras providências. Brasília, DF: Câmara dos Deputados, 2004. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2004-2006/2004/decreto/d5154.htm Acesso em: 29 nov. 2023.

BRASIL. **Resolução CNE/CEB nº 01/2004.** Estabelece Diretrizes Nacionais para a organização e a realização de Estágio de alunos da Educação profissional e do Ensino Médio, inclusive nas modalidades de Educação Especial e Educação de Jovens e Adultos. Brasília, DF: Ministério da Educação, 2004. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/res1.pdf> Acesso em: 29 nov. 2023.

BRASIL. **Resolução CNE/CEB nº 01/2005.** Atualiza as Diretrizes Curriculares Nacionais definidas pelo Conselho Nacional de Educação para o Ensino Médio e para a Educação Profissional Técnica de nível médio às disposições do Decreto nº 5.154/2004. Brasília, DF: Ministério da Educação, 2005. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/rceb001_05.pdf Acesso em: 29 nov. 2023.

BRASIL. **Resolução CNE/CEB nº 02/2012.** Define Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio. Brasília, DF: Ministério da Educação, 2012. Disponível em: https://normativasconselhos.mec.gov.br/normativa/view/CNE_RES_CNECEBN22_012.pdf?query=ensino%20m%C3%A9dio Acesso em: 29 nov. 2023.

BRASIL. **Resolução CNE/CEB nº 06/2012.** Define Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional Técnica de Nível Médio. Brasília, DF: Ministério da Educação, 2012. Disponível em: https://normativasconselhos.mec.gov.br/normativa/view/CNE_RES_CNECEBN62_012.pdf?query=ensino%20m%C3%A9dio Acesso em: 29 nov. 2023.

BRASIL. **Parecer CNE/CEB nº 39/2004.** Trata da aplicação do Decreto nº 5.154/2004 na Educação Profissional Técnica de Nível Médio e no Ensino Médio. Brasília, DF: Ministério da Educação, 2004. Disponível em: https://www.gov.br/mec/pt-br/media/seb-1/pdf/leis/pareceres_cne/legisla_tecnico_parecer392004.pdf Acesso em: 29 nov. 2023.

BRASIL. **Parecer CNE/CEB nº. 11/2008.** Trata da proposta de instituição do Catálogo Nacional de Cursos Técnicos. Brasília, DF: Ministério da Educação, 2008.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre

Disponível em: https://www.gov.br/mec/pt-br/media/seb-1/pdf/leis/pareceres_cne/pceb011_08.pdf Acesso em: 29 nov. 2023.

BRASIL. **Resolução nº 1, de 5 de dezembro de 2014.** Atualiza e define novos critérios para a composição do Catálogo Nacional de Cursos Técnicos, disciplinando e orientando os sistemas de ensino e as instituições públicas e privadas de Educação Profissional e Tecnológica quanto à oferta de cursos técnicos de nível médio em caráter experimental, observando o disposto no art. 81 da Lei nº 9.394/96 (LDB) e nos termos do art. 19 da Resolução CNE/CEB nº 6/2012. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=16705-res1-2014-cne-ceb-05122014&category_slug=dezembro-2014-pdf&Itemid=30192 Acesso em: 29 nov. 2023.

BRASIL. INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO ACRE. **Resolução Consu/Ifac nº 001, de 15 de janeiro de 2018,** dispõe sobre a Organização Didático-Pedagógica da Educação Profissional Técnica de Nível Médio do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre. Disponível em: <https://www.ifac.edu.br/orgaos-colegiados/conselhos/consu/resolucoes/2018/resolucoes-2018-1/resolucao-consu-ifac-no-01-2018#:~:text=Disp%C3%B5e%20sobre%20a%20Organiza%C3%A7%C3%A3o%20Did%C3%A1tico,Ci%C3%A4ncia%20e%20Tecnologia%20do%20Acre.> Acesso em: 29 nov. 2023.

BRASIL. INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO ACRE. **Resolução Consu/Ifac Nº 41, de 14 de Outubro de 2021.** Aprova a 1ª revisão do Plano de Desenvolvimento Institucional 2020-2024 do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre (IFAC). Disponível em: https://www.ifac.edu.br/o-ifac/planejamento-e-desenvolvimento-institucional/plano-de-desenvolvimento-institucional/Resoluo41_2021PDIIFAC.pdf Acesso em: 29 nov. 2023.

BRASIL. INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO ACRE. **Resolução Consu/Ifac nº 27, de 20 de agosto de 2021.** Aprova o Regulamento do Procedimento de Heteroidentificação no Instituto Federal Educação, Ciência e Tecnologia do Acre. Disponível em: <https://www.ifac.edu.br/orgaos-colegiados/conselhos/consu/resolucoes/2021/resolucoes-2021-1/resolucao-consu-ifac-no-27-2021> Acesso em: 29 nov. 2023.

BRASIL. INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO ACRE. **Resolução Consu/Ifac nº 51, de 22 de dezembro de 2021 -** Regulamenta os estágios dos cursos de Educação Profissional Técnica de Nível Médio e do Ensino Superior do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre – IFAC. Disponível em: <https://www.ifac.edu.br/orgaos->



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre

[colegiados/conselhos/consu/resolucoes/2021/resolucoes-2021-1/resolucao-consu-ifac-no-51-2021-de-22-de-dezembro-de-2021](https://www.ifac.edu.br/organizacao/collegiados/conselhos/consu/resolucoes/2021/resolucoes-2021-1/resolucao-consu-ifac-no-51-2021-de-22-de-dezembro-de-2021) Acesso em: 29 nov. 2023.

BRASIL. INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO ACRE. **Resolução Consu/Ifac N° 83/2022, de 22 de julho de 2022.** Dispõe sobre a aprovação do Núcleo de Estudos Afro-brasileiro e Indígena – Neabi no Instituto Federal do Acre. Disponível em: <https://www.ifac.edu.br/organizacao/collegiados/conselhos/consu/resolucoes/2022/resolucoes-2022-1/resolucao-consu-ifac-no-83-2022-de-22-de-julho-de-2022> Acesso em: 29 nov. 2023.

BRASIL. **Resolução Consu/Ifac N° 116, de 21 de dezembro de 2022,** dispõe sobre a Regulamentação das Atividades Docentes (RAD) dos (as) Professores (as) do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre. Disponível em: <https://www.ifac.edu.br/organizacao/collegiados/conselhos/consu/resolucoes/2022/resolucoes-2022-1/resolucao-consu-ifac-no-116-2022-de-21-de-dezembro-de-2022> Acesso em: 29 nov. 2023.

CIAVATTA, Maria; RAMOS, Marise (org.). **Ensino Médio integrado:** concepções e contradições. São Paulo: Cortez, 2005.

16. ANEXOS

1. Ementas do 1º Ano

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE I	
CARGA HORÁRIA: 30 horas	PERÍODO LETIVO 1º ANO
EMENTA	
Experimentação, fruição e contextualização estética e artística através da linguagem das artes visuais em diferentes períodos, com ênfase no contemporâneo. A arte como criação e manifestação sociocultural. Leitura de imagens. Prática artística (plano bidimensional e tridimensional, desenho de observação, Grafite, Arte Fotográfica, Arte Gráfica, Pintura, etc.). Arte indígena; Arte afro-brasileira e africana. Marketing Digital.	
ÊNFASE TECNOLÓGICA	
As artes visuais como criação e manifestação sociocultural.	
ÁREAS DE INTEGRAÇÃO	
<p>Filosofia: Contribuições estéticas no campo filosófico.</p> <p>História: compreensão dos períodos históricos, representados e expressos em obras artísticas e objetos arqueológicos.</p> <p>Informática Básica: Manuseio de aplicativos e suas funções; Artes gráficas; Edição de vídeos.</p> <p>Matemática: Geometria, Arte Abstrata (Abstracionismo Geométrico).</p>	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA	
BUENO, Luciana Estevam Barone. Linguagem das artes visuais. Curitiba: Intersaberes, 2012. <i>E-book</i> . Disponível em: https://plataforma.bvirtual.com.br . Acesso em: 16 ago. 2023.	



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
 Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre

PORTO, Humberta Gomes Machado (org.). **Estética e história da arte**. São Paulo: Pearson, 2016. *E-book*. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>. Acesso em: 16 ago. 2023.

SULZBACH, Ândrea. **Artes integradas**. Curitiba: Intersaberes, 2017. *E-book*. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>. Acesso em: 16 ago. 2023.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

FIGUEIREDO, C. A. P. de. *et al.* **A intermedialidade e os estudos interartes na arte contemporânea**. Santa Maria: UFSM, 2020. *E-book*. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>. Acesso em: 16 ago. 2023.

GUNZI, Elisa Kiyoko. **A relação do desenho com o ensino da arte: considerações sobre a teoria e a prática**. Curitiba: Intersaberes, 2016. *E-book*. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>. Acesso em: 16 ago. 2023.

SANTOS, Diogo Messias. **Fundamentos da prática profissional em artes visuais**. Curitiba: Intersaberes, 2020. *E-book*. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>. Acesso em: 16 ago. 2023.

SILVA, Joana Maria Ferreira da. **Centro de cultura e arte negra: cecan**. São Paulo: Summus Editorial, 2012. *E-book*. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>. Acesso em: 16 ago. 2023.

PERIGO, Katiucya. **Artes visuais, história e sociedade: diálogos entre a europa e a américa latina**. Curitiba: Intersaberes, 2016. *E-book*. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>. Acesso em: 16 ago. 2023.

COMPONENTE CURRICULAR: BIOLOGIA I

CARGA HORÁRIA: 60 horas

PERÍODO LETIVO 1º ANO

EMENTA

Origem da vida. Abiogênese e biogênese. O que é universo? Teoria do Big Bang. Vírus. Células procariontes e eucariontes. Seres Autótrofos e Heterótrofos. Filogenia. Célula: Menor unidade dos seres vivos com formas e funções definidas. Teoria celular. Organelas celulares e Núcleo celular. Metabolismo e Divisão celular. Síntese proteica. Citologia. Classificação e nomenclatura dos seres vivos. Características dos seres vivos. Classificação dos seres vivos.

ÊNFASE TECNOLÓGICA

Características dos seres vivos. Biotecnologia. História genealógica.

ÁREAS DE INTEGRAÇÃO

Química: Introdução à Química orgânica. Hidrocarbonetos. Funções orgânicas oxigenadas. Funções orgânicas nitrogenadas. Funções orgânicas halogenadas. Isomeria.

Tecnologia de Produtos de Origem Vegetal: Microbiologia.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
 Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre

BENEDITO, E. **Biologia e ecologia de vertebrados**. Rio de Janeiro: Roca, 2015.

MARTHO, Gilberto Rodrigues.; AMABIS, José Mariano. **Biologia em contexto**. São Paulo: Editora Moderna, 2013.

OGO, Marcela Yaemi.; GODOY, Leandro Pereira. **Contato: biologia 1**. São Paulo: Editora Quinteto, 2016.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BOSCHILLIA, Cleuza. **Manual compacto de biologia**. São Paulo: Rideel, 2010. *E-book*. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>. Acesso em: 16 ago. 2023.

LOVELOCK, J. **Gaia: um novo olhar sobre a vida na terra**. São Paulo: Edições 70, 2020.

POUGH, F. H.; JANIS, C. M.; HEISER, J. B. **A vida dos vertebrados**. 4. ed. São Paulo: Atheneu, 2008.

SADAVA, David.; HILLIS, David.; HELLER, Craig. *et al.* **Vida: a ciência da biologia constituintes químicos da vida, células e genética**. v.1. Porto Alegre: ArtMed, 2019.

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA I	
CARGA HORÁRIA: 60 HORAS	PERÍODO LETIVO 1º ANO
EMENTA	
Cultura corporal do movimento. Dimensões sociais dos esportes. Educação física, saúde, nutrição e qualidade de vida. Ginásticas e suas funções sociais. Esportes e suas tecnologias. Socorros urgentes. Práticas corporais de aventura. Lazer como direito individual. Jogos Cooperativos e jogos de competitivos como instrumentos de inclusão.	
ÊNFASE TECNOLÓGICA	
Educação Física, saúde, nutrição e qualidade de vida; Dimensões Sociais do Esporte; Cultura corporal do movimento. Estudo teórico e prático das tecnologias aplicadas nas práticas de esportes e condicionamento físicos.	
ÁREAS DE INTEGRAÇÃO	
Artes: Dança; Expressão corporal e Movimentos. Biologia: fundamentos anatômicos, Saúde, Nutrição e qualidade de vida. Informática Básica: Manuseio de aplicativos e suas funções; e-Sport.	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA	
DARIDO, Suraya Cristina.; SOUZA JUNIOR, Osmar Moreira de. Para ensinar educação física: possibilidades de intervenção na escola . 7. ed. São Paulo: Papyrus, 2014. <i>E-book</i> . Disponível em: https://plataforma.bvirtual.com.br . Acesso em: 16 ago. 2023.	
RUIZ, Regina R. <i>et al.</i> Anatomia e fisiologia humanas: perguntas e respostas . Santo André – SP: Difusão editora, 2023. <i>E-book</i> . Disponível em: https://plataforma.bvirtual.com.br . Acesso em: 16 ago. 2023.	



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
 Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre

TIRAPÉGUI, Julio. **Nutrição, metabolismo e suplementação na atividade física**. 2. ed. São Paulo: Editora Atheneu, 2012. *E-book*. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>. Acesso em: 16 ago. 2023.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BAGNARA, Ivan Carlos.; BOSCATTO, Juliano Daniel. **Educação física no ensino médio integrado**: especificada de currículo e ensino Ijuí: Editora Unijuí, 2022.

BRACHT, Valter. **Educação física escolar no Brasil**. O que ela vem sendo e o que pode ser. Ijuí: Editora Unijuí, 2019.

CAPRARO, André Mendes. **Educação física, esportes e corpo**: uma viagem pela história. Curitiba – PR. Editora Intersaberes, 2017. *E-book*. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>. Acesso em: 16 ago. 2023.

CORREIA, Marcos M. **Trabalhando com jogos cooperativos**: buscando novos paradigmas na educação física. Campina – SP: Papyrus, 2015. *E-book*. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>. Acesso em: 16 ago. 2023.

MARTINI, Frederic H. **Anatomia e fisiologia humana**: uma abordagem visual. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2015. *E-book*. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>. Acesso em: 16 ago. 2023.

COMPONENTE CURRICULAR: FILOSOFIA I

CARGA HORÁRIA: 30 horas

PERÍODO LETIVO 1º ANO

EMENTA

Introdução a filosofia e ao conhecimento filosófico. Do mito à filosofia. Filósofos pré-socráticos e o problema da *physis*. Contexto histórico do surgimento filosófico e os principais pensadores antigos (Sócrates, Platão e Aristóteles). Política, ética, educação e sociedade. A polis grega.

ÊNFASE TECNOLÓGICA

Análise propedêutica do surgimento do *homo faber e praxis* no desenvolvimento técnico e abstrato da fundamentação ética e social da cultura clássica como diretriz científica.

ÁREAS DE INTEGRAÇÃO

Sociologia: Aspectos socioeconômicos da população clássica.

História: contexto histórico e cultura dos povos antigos.

Geografia: relação tempo e espaço na antiguidade.

Artes: Contribuições estéticas no campo filosófico.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CESCON, Everaldo.; SANGALLI, Idalgo José (org.). **Filosofia e o mundo da vida**. Porto Alegre, RS: Educs, 2021. *E-book*. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>. Acesso em: 16 ago. 2023.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
 Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre

PAVIANI, Jayme. **Estudos de ética: da aprendizagem à religião**. Caxias do Sul, RS: Educus, 2011. *E-book*. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>. Acesso em: 16 ago. 2023.

SANCHEZ, Liliane.; SILVA, Wanderley da (org.). **Filosofia presente: ensaios para novas transformações**. Jundiaí: Paco e Littera, 2021. *E-book*. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>. Acesso em: 16 ago. 2023.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BRANDÃO, Junito de Souza. **Mitologia grega**. 23. ed. São Paulo: Vozes, 2015. *E-book*. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>. Acesso em: 16 ago. 2023.

GOMPERZ, Theodor. **Pensadores da grécia: história da filosofia antiga**. tomo ii: filosofias socrática e platônica (os). São Paulo: Ícone, 2020. *E-book*. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>. Acesso em: 16 ago. 2023.

GOMPERZ, Theodor. **Pensadores da grécia: história da filosofia antiga**. tomo iii: filosofia aristotélica (os). São Paulo: Ícone, 2020. *E-book*. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>. Acesso em: 16 ago. 2023.

COMPONENTE CURRICULAR: FÍSICA I

CARGA HORÁRIA: 60 horas

PERÍODO LETIVO 1º ANO

EMENTA

Mecânica: cinemática, dinâmica e estática.

ÊNFASE TECNOLÓGICA

Aplicações tecnológicas, perspectiva histórica e desenvolvimento da ciência mediante a descrição do movimento e a compreensão das causas do movimento.

ÁREAS DE INTEGRAÇÃO

Língua Portuguesa e Literatura Brasileira: Leitura, interpretação e escrita.

Matemática: Operações fundamentais, regra de três e resolução de equações de 1º e 2º grau. Relações métricas no triângulo retângulo.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BREITHAUPT, Jim. **Física**. 4. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2018.

CHAVES, Alaor. **Física básica: mecânica**. Rio de Janeiro: LTC, 2007.

CUTNELL, John D.; JOHNSON, Kenneth W. **Física**. v. 1. 9. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2016.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ALVARENGA, B. A.; MÁXIMO, A. R. L. **Física: volume único para o ensino médio**. São Paulo: Scipione, 2003.

BONJORNO, Regina Azenha. *et al.* **Física completa: volume único**. São Paulo: FTD, 2001.

DOCA, Ricardo HELOU. *et al.* **Tópicos de física 1**. 21 ed. São Paulo. Saraiva, 2012.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
 Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre

GASPAR, A. Física 1: mecânica . São Paulo: Ática, 2001.	
HALLIDAY, David.; RESNICK, Robert.; WALKER, Jearl. Fundamentos de física: Mecânica - Volume 1 . Rio de Janeiro: LTC, 2023. <i>E-book</i> . Disponível em: https://plataforma.bvirtual.com.br . Acesso em: 16 ago. 2023.	
RAMALHO, F. J. <i>et al.</i> Os fundamentos da física 1: mecânica . 9. ed. São Paulo: Moderna, 2007.	
TORRES, Carlos. M. A. <i>et al.</i> Física 1: ciência e tecnologia . 4. ed. São Paulo: Moderna, 2016.	
COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA I	
CARGA HORÁRIA: 60 horas	PERÍODO LETIVO 1º ANO
EMENTA	
História da Geografia como ciência e seus fundamentos epistemológicos. Espaço geográfico. Categorias da Geografia: paisagem, território, região, lugar, redes. Escala geográfica. Fronteira. País. Estado-Nação e Nação. Localização espacial. Movimentos da Terra. Representações do espaço geográfico. Cartografia: mapas, cartas e coordenadas. Noções de Geografia física: evolução geológica da terra, sua estrutura, relevo e seus agentes formadores; climatologia, hidrografia, biosfera. Grandes biomas da terra.	
ÊNFASE TECNOLÓGICA	
Conceitos de Redes e Escala Geográfica. Conceitos de Fronteira e País. Geolocalização das áreas de depósitos de matérias-primas. Representação cartográfica dos espaços produtivo e consumidor	
ÁREAS DE INTEGRAÇÃO	
Biologia: Ecologia e conservação da natureza.	
História: Relação tempo-espaço nas transformações do espaço geográfico.	
Sociologia: Organização do trabalho humano. Modificação do espaço geográfico com ênfase nos sujeitos humanos.	
Língua portuguesa: Leitura de textos científicos que abordam fenômenos naturais e sociais. Produção de textos e sínteses sobre a compreensão de fenômenos naturais e sociais. Planejamento de projeto ou relatório sobre fenômenos socioespaciais.	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA	
FAGUNDES, Francielly N. <i>et al.</i> Geografia do Brasil . Porto Alegre: Sagah, 2021.	
PEREIRA, Robson da Silva.; CANO, Márcio Rogério de Oliveira. Geografia: coleção a reflexão e a prática no ensino médio . São Paulo: Editora Blucher, 2016.	
RIFFEL, Eduardo. <i>et al.</i> Biogeografia . Porto Alegre: Sagah, 2021.	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR	
BERTOLLO, Mait. <i>et al.</i> Pedologia . Porto Alegre: Sagah, 2021.	
MEDEIROS, Aline L. Nogueira.; AUGUSTINHO, Aline M. Nascimento.; RAMOS, Gabriel A. de Assis. Geografia Política . Porto Alegre: Sagah, 2021.	



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
 Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre

SILVEROL, Aline C. *et al.* **Geografia da Mundialização**. Porto Alegre: Sagah, 2021.

SILVA, Izabelle Trajano da.; SILVA, Anieres Barbosa da. **Evolução comercial e espaço**: apontamentos para uma análise geográfica. Anais do XIV ENANPEGE. Campina Grande: Realize Editora, 2021. *E-book*. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>. Acesso em: 16 ago. 2023.

COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA I

CARGA HORÁRIA: 60 horas

PERÍODO LETIVO 1º ANO

EMENTA

A História antes da escrita (Origem da humanidade/ relação homem/natureza); Tempo histórico/ tempo cronológico; Sociedades da antiguidade; Sistema Feudal (Transição da antiguidade/feudalismo/capitalismo); As grandes navegações e a conquista da América; Povos pré-colombianos; A colonização e política mercantilista.

ÊNFASE TECNOLÓGICA

Sistema Feudal (Transição do feudalismo para capitalismo); as “grandes navegações” (Desenvolvimento das técnicas) – Portugal e Espanha.

ÁREAS DE INTEGRAÇÃO

Sociologia: Capitalismo; Formação dos burgos; As Relações sociais; Organização do trabalho.

Geografia: Espaço geográfico.

Filosofia: Democracia Grega; Organização do Estado; Sociedade e Poder.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BRAICK, Patrícia Ramos.; MOTA, Myriam Becho. **História**: das cavernas ao terceiro milênio. São Paulo: Moderna, 2022.

COTRIM, Gilberto. **História global**: Brasil e geral. 10. ed. São Paulo: Saraiva, 2012.

VICENTINO, Cláudio. **História geral e do Brasil**. São Paulo: Scipione, 2019.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

FAUSTO, Carlos. **Os Índios antes do Brasil**. Rio de Janeiro: Zahar, 2000.

FUNARI, Pedro Paulo.; NOELLI, Francisco Silva. **Pré-história do Brasil**. São Paulo: Contexto, 2023. *E-book*. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>. Acesso em: 16 ago. 2023.

GOUCHER, Candice.; WALTON, Linda. **História mundial**: jornadas do passado ao presente. Porto Alegre: Penso, 2011.

MATTOS, Regiane Augusto de. **História e cultura afro-brasileira**. São Paulo: Contexto, 2007. *E-book*. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>. Acesso em: 16 ago. 2023.

SOUZA, Marina de Mello. **África e Brasil africano**. São Paulo: Ática, 2006.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
 Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre

COMPONENTE CURRICULAR: LIBRAS I	
CARGA HORÁRIA: 30 horas	PERÍODO LETIVO 1º ANO
EMENTA	
A Língua brasileira de sinais- Libras, como fonte e expressão linguística do surdo. Libras na escola. Prática de conversação básica em Libras - utilização da Libras em contextos comunicativos simples.	
ÊNFASE TECNOLÓGICA	
Ensino de Línguas e a Promoção da inclusão de alunos Surdos e baixa audição.	
ÁREAS DE INTEGRAÇÃO	
Língua Portuguesa: Linguagem e comunicação	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA	
<p>HONORA, Márcia.; FRIZANCO, Mary Lopes Esteves. Livro ilustrado de língua de sinais: desvendando a comunicação usada pelas pessoas com surdez. v. 2. São Paulo: Ciranda Cultural, 2011.</p> <p>MARTINS, Vanessa Regina de Oliveira (org.); SANTOS, Lara Ferreira dos.; LACERDA, Cristina Broglia Feitosa de. Libras: aspectos fundamentais. Curitiba: Intersaberes, 2019. <i>E-book</i>. Disponível em: https://plataforma.bvirtual.com.br. Acesso em: 16 ago. 2023.</p> <p>PERLIM, Gladis.; STUMPF, Mariane. Um olhar sobre nós surdos. Curitiba: CRV, 2020.</p>	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR	
<p>PEREIRA, Maria Cristina da Cunha. <i>et al.</i> Libras: conhecimento além dos sinais. São Paulo: Pearson, 2011. <i>E-book</i>. Disponível em: https://plataforma.bvirtual.com.br. Acesso em: 16 ago. 2023.</p> <p>SARNIK, Mariana Victoria Todeschini. Libras. São Paulo: Contentus, 2020. <i>E-book</i>. Disponível em: https://plataforma.bvirtual.com.br. Acesso em: 16 ago. 2023.</p> <p>SANTANA, Ana Paula. Surdez e linguagem. 5. ed. São Paulo: Summus Editorial, 2019. <i>E-book</i>. Disponível em: https://plataforma.bvirtual.com.br. Acesso em: 16 ago. 2023.</p> <p>SEGALA, Sueli Ramalho; KOJIMA, Catarina Kiguti. A imagem do pensamento – Libras: Língua de Brasileira de Sinais. Viçosa: Lafonte, 2021.</p> <p>SILVA, Rafael Dias (org.). Língua brasileira de sinais: libras. São Paulo: Pearson, 2015. <i>E-book</i>. Disponível em: https://plataforma.bvirtual.com.br. Acesso em: 16 ago. 2023.</p>	

COMPONENTE CURRICULAR: ESPANHOL I	
CARGA HORÁRIA: 30 horas	PERÍODO LETIVO 1º ANO



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
 Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre

EMENTA	
<p>História e origem da língua espanhola. Países falantes da língua espanhola. Estudo da língua espanhola como instrumento de comunicação. Introdução de estruturas básicas necessárias para a efetivação da comunicação, envolvendo leitura e compreensão de textos escritos, bem como a produção oral e escrita. Trabalho com vocabulário. Divergências entre português e espanhol.</p>	
ÊNFASE TECNOLÓGICA	
<p>Língua espanhola como instrumento de comunicação. Leitura e compreensão de textos voltados à área técnica.</p>	
ÁREAS DE INTEGRAÇÃO	
<p>Língua Portuguesa: Divergências entre português e espanhol. Geografia: Países de língua hispana Língua espanhola como instrumento de comunicação. Leitura e compreensão de textos voltados à área técnica.</p>	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA	
<p>COIMBRA, Ludmila. Cercanía joven: español, primeiro ano, ensino médio. São Paulo: SM, 2013.</p> <p>FREITAS, Luciana Maria Almeida de. Sentidos en lengua española 1. São Paulo: Richmond, 2016.</p> <p>PINHEIRO, Paulo Correa. Confluencia: español 1, ensino médio. São Paulo: Moderna, 2016.</p>	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR	
<p>DIAZ, Miguel.; TALAVERA, Garcia. Diccionario santillana para estudiantes. 4. ed. São Paulo: Editora Santillana Moderna, 2014.</p> <p>FANJUL, A. Gramática y práctica de español para brasileños. São Paulo: Santillana, 2005.</p> <p>LLUCH ANDRÉS, Antoni. <i>et al.</i> Materiales didácticos para la enseñanza de español. Brasília, DF: Educación, 2008.</p> <p>MARTIN, Ivan. Rodrigues. Síntesis 3: curso de lengua española. São Paulo: Ática, 2010.</p> <p>PICANÇO, Deise Cristina de Lima.; VILLALBA, Terumi Koto. Bonnet. El arte de ler español 3. Curitiba: Base Editorial, 2010.</p>	
COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA ESTRANGEIRA (INGLÊS) I	
CARGA HORÁRIA: 30 horas	PERÍODO LETIVO 1º ANO
EMENTA	



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
 Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre

Gramática: visual thinking, Pronomes Pessoais (Reto/Oblíquo), Pronomes Demonstrativos, Artigos, Tempos Simples e Contínuos, Auxiliares, Conjunções, Vocabulário Intrínseco, Preposições, Operações Matemáticas, Greetings.

Vocabulário: Visual Thinking, Verbos; família e adjetivos, partes do corpo; preposições de lugar; expressões para parafrasear; férias; preposições de tempo e lugar; palavras interrogativas; verbos preposicionados; verbos e respectivas preposições; vestuário; expressões temporais; adjetivos e verbos opostos; verbos seguidos por infinitivo e gerúndio; modificadores; preposições de movimento; esportes; verbos, animais; formação de palavras: substantivos; verbo “get”; vocabulário relacionado; biografias; disciplinas escolares.

ÊNFASE TECNOLÓGICA

Produção textual, introduzir o aluno a linguagem tecnológica, Familiarização com os conceitos técnicos referentes a área de Finanças e Marketing.

ÁREAS DE INTEGRAÇÃO

Língua Portuguesa: Produção Textual, Interpretação e Tradução

Informática: Aquisição de Conceitos e a Linguagem Tecnológica voltada à Informática da Comunicação.

Arte: Produção e Desenvolvimento do Vocabulário em Língua Inglesa através da produção artística intuitiva (Visual Thinking)

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

HILL, Shirley.; LACEY, Michael. **Change Up** - Upper Intermediate. FTD, 2016.

MARQUES, Amadeu. **Inglês para o ensino médio**. Ática, 2011.

PLATERO, Luciana. **Ensino de língua inglesa**. Cengage Learning, 2010.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

EASTWOOD, John. **Oxford guide to english grammar**. São Paulo: Saraiva, 2002.

HEWINGS, Martin. **Advanced grammar in use**. São Paulo: Saraiva, 2002.

MCCARTEN, Jeanne. **Teaching vocabulary**. São Paulo: Saraiva, 2007.

PALMA, Cândida. *et al.* **Keys: língua estrangeira**, volume único, ensino médio. São Paulo: Saraiva, 2010.

RICHARD, J. C. **Dicionário da língua inglesa**. São Paulo: Todolivro, 2002.

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA E LITERATURA BRASILEIRA I



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
 Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre

CARGA HORÁRIA: 90 horas	PERÍODO LETIVO 1º ANO
EMENTA	
Língua e linguagem. Fonética. Morfossintaxe I. Introdução aos gêneros discursivos. Condições de produção e recepção dos textos narrativos, descritivos e expositivos e poéticos. Gêneros literários e não-literários. Introdução às literaturas portuguesa e brasileira. Figuras de linguagem. Funções de Linguagem.	
ÊNFASE TECNOLÓGICA	
Estrutura unitária e sistêmica da língua (Fonética, Morfossintaxe). Variabilidade Expressiva. Elementos da Comunicação e Funções da Linguagem. Condições de produção e recepção dos textos.	
ÁREAS DE INTEGRAÇÃO	
<p>ARTES: Compreensão da Literatura como a Arte da Palavra; Escolas artísticas da humanidade.</p> <p>LEM: Compreensão das semelhanças entre as línguas neolatinas, particularmente a Língua Portuguesa e a Língua Espanhola.</p> <p>CIÊNCIAS: Estudo da evolução dos conhecimentos humanos em linearidade temporal; Leitura de artigos de revistas, jornais; Leitura de textos de livros didáticos, paradidáticos e da internet; Leitura de diferentes textos com imagens (mapas, fotos, quadros, tiras, histórias em quadrinhos); Produção de resumos a partir de textos lidos; Leitura de gráficos, planilhas, demonstrativos</p> <p>DISCIPLINAS TÉCNICAS E ESPECÍFICAS: leitura e interpretação de legislações e elementos expressivos típicos do texto; análise de demonstrativos e planilhas variadas; Leitura de gráficos, planilhas, demonstrativos; Aplicabilidade e normatização estética de textos oficiais.</p>	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA	
<p>AQUINO, Renato. Interpretação de textos: teoria e 815 questões comentadas. v.3. Niterói: Editora Impetus, 2018.</p> <p>COCHAR, Thereza Analia Magalhães.; CEREJA, Wiliam Roberto. Literatura Brasileira: em diálogo com outras literaturas e linguagens. 5. ed. São Paulo: Editora Saraiva, 2019.</p> <p>NOACH, André Bem. Coleção método essencial: língua portuguesa e redação oficial. 2. ed. Rio de Janeiro: Editora Método, 2022.</p>	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR	
<p>BECHARA, Evanildo. Moderna gramática portuguesa. 39. ed. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2019.</p> <p>CEGALLA, Domingos Paschoal. Novíssima gramática da língua portuguesa: edição com gabarito. São Paulo: Companhia Editora Nacional. 2020.</p> <p>CUNHA, Celso.; CINTRA, Lindley. Nova gramática do português contemporâneo. 7. ed. Rio de Janeiro: Editora Lexikon. 2021.</p>	



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
 Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre

FORLI, Cristina Arena.; RÜCKERT, Henrique. **Literaturas africanas em língua portuguesa**. Ebook. Editora Sagah: Porto Alegre, 2020.

GARCIA, Othon Moacyr. **Comunicação em prosa moderna**. 2. ed. Rio de Janeiro: Editora FGV, 2010.

COMPONENTE CURRICULAR: QUÍMICA I

CARGA HORÁRIA: 90 horas

PERÍODO LETIVO: 1º ANO

EMENTA

Matéria e suas transformações. Estrutura atômica. Tabela periódica. Ligações químicas. Funções inorgânicas. Reações químicas. Radioatividade.

ÊNFASE TECNOLÓGICA

Matéria e suas transformações. Estrutura atômica. Radioatividade.

ÁREAS DE INTEGRAÇÃO

Física: matéria e energia. Estrutura atômica.

Língua Portuguesa: Produção Textual e Interpretação.

Biologia: Reações Químicas. Impactos ambientais provocados pelo homem, conservação ambiental e desenvolvimento sustentável

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ATKINS, Peter.; JONES, Loretta.; LAVERMAN, Leroy. **Princípios de química:** questionando a vida moderna e o meio ambiente. Porto Alegre: Bookman, 2018.

BROWN, T. L. *et al.* **Química:** a ciência central. 13. ed. São Paulo: Pearson, 2016. *E-book*. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>. Acesso em: 20 jul. 2023.

ROSENBERG, Jerome L.; EPSTEIN, Lawrence M.; KRIEGER, Peter J. **Química geral**. Porto Alegre: Bookman, 2013.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CRIDDLE, Craig.; GONICK, Larry. **Química geral em quadrinhos**. São Paulo: Editora Blucher, 2014.

GIRARD, James E. **Princípios de química ambiental**. 2. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2013.

HOUSECROFT, Catherine E.; SHARPE, Alan G. **Química inorgânica**. v. 1. 4. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2013.

JESPERSEN, Neil D.; HYSLOP, Alison. **Química:** a natureza molecular da matéria v. 1. 7. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2017

TOMA, Henrique E. **Elementos químicos e seus compostos**. São Paulo: Editora Blucher, 2013.





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
 Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre

TOMA, Henrique E. **Estrutura atômica, ligações e estereoquímica**. São Paulo: Editora Blucher, 2013.

COMPONENTE CURRICULAR: SOCIOLOGIA I

CARGA HORÁRIA: 30 horas

PERÍODO LETIVO 1º ANO

EMENTA

As ciências sociais. Objeto e objetivo das ciências sociais. Surgimento da Sociologia. Sociabilidade e socialização. Agrupamentos Sociais. O indivíduo e a cultura. Os Grandes pensadores da Sociologia. Coesão Social. Fato Social, Solidariedade mecânica e Orgânica. Ação Social. Lutas de Classe. Papel Social e Status.

ÊNFASE TECNOLÓGICA

Organização Social e Cultural

ÁREAS DE INTEGRAÇÃO

Filosofia: Formação da Pólis;

História: Organização do Trabalho; Capitalismo; Formação dos burgos; Relações Sociais.

Geografia: Mudanças do espaço geográfico (relação homem/natureza)

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BARROS, Celso Rocha de.; MACHADO, Igor Jose De Reno.; AMORIM, Jose Henrique. **Sociologia hoje: ensino médio**. 3. ed. São Paulo: Ática, 2022.

COVRE, Maria de Lourdes Manzini. **O que é cidadania**. São Paulo: Brasiliense, 2006.

DIAS, Reinaldo. **Sociologia**. 2 ed. São Paulo: Person Education do Brasil, 2018. *E-book*. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>. Acesso em: 20 jul. 2023.

TELES, Maria Luiza Silveira. **Sociologia para jovens**. São Paulo: Vozes, 2022.

TOMAZI, Nelson Dácio. **Sociologia para o ensino médio**. 3. ed. São Paulo: Saraiva, 2013.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ARAÚJO, Sílvia Maria Pereira de. *et al.* **Sociologia**. São Paulo: Scipione, 2013.

BAUMAN, Zygmunt.; MAY, Tim. **Aprendendo a pensar com a sociologia**. São Paulo: Jorge Zahar, 2010.

BOMENY, Helena. *et al.* **Tempos modernos, tempos de sociologia**. 2. ed. São Paulo: Editora do Brasil, 2013.

COSTA, Ricardo Cesar Rocha da.; OLIVEIRA, Luiz Fernandes de. **Sociologia para jovens do século XXI**. 3. ed. Rio de Janeiro: Imperial Novo Milênio, 2013.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
 Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre

OLIVEIRA, Pêrsio Santos de. **Introdução à sociologia**. São Paulo: Ática, 2010

COMPONENTE CURRICULAR: INFORMÁTICA BÁSICA	
CARGA HORÁRIA: 60 horas	PERÍODO LETIVO: 1º ANO
EMENTA	
<p>Conceitos Básicos de Informática. Sistemas Operacionais. Processador de Texto. Planilha Eletrônica. Software de Apresentação. Internet. Noções de alimentação de informações de sistemas para o gerenciamento de atividades da área de Administração Financeira. Mala direta, Macros, Gráficos.</p>	
ÊNFASE TECNOLÓGICA	
<p>Uso do computador para coleta de dados, processamento de informações e geração de relatórios</p>	
ÁREAS DE INTEGRAÇÃO	
<p>Metodologia Científica: Processador de Texto; Planilha Eletrônica Matemática: Planilha Eletrônica Física: Gráficos</p>	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA	
<p>CAPRON, H. L.; JOHNSON, J. A. Introdução à informática. 8. ed. São Paulo: Pearson, 2004. <i>E-book</i>. Disponível em: https://plataforma.bvirtual.com.br. Acesso em: 20 jul. 2023.</p> <p>MARÇULA, Marcelo.; FILHO, Pio Armando Benini. Informática: conceitos e aplicações. São Paulo: Érica, 2009.</p> <p>VELLOSO, Fernando de Castro. Informática: conceitos básicos. Rio de Janeiro: GEN LTC, 2022.</p>	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR	
<p>LAMBERT, Joan.; COX, Joyce. Microsoft word 2013: passo a passo. Porto Alegre: Bookman, 2014.</p> <p>NAVARRO, Fernando. Excel 2013: técnicas avançadas. 2. ed. Rio de Janeiro: Brasport, 2016. <i>E-book</i>. Disponível em: https://plataforma.bvirtual.com.br. Acesso em: 20 jul. 2023.</p>	



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
 Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre

NÚCLEO TÉCNICO E EDITORIAL MAKRON BOOKS. **Microsoft Word 2002**: passo a passo lite. São Paulo: Pearson, 2001. *E-book*. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>. Acesso em: 20 jul. 2023.

OLIVEIRA, Ramon de. **Informática educativa**: dos planos e discursos à sala de aula. Campinas: Papyrus, 2020. *E-book*. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>. Acesso em: 20 jul. 2023.

TAJRA, Sanmya Feitosa. **Informática na educação**: novas ferramentas pedagógicas para o professor na atualidade. São Paulo: Érica, 2012.

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA I

CARGA HORÁRIA: 120 horas

PERÍODO LETIVO 1º ANO

EMENTA

Operações com Números Racionais, Produtos Notáveis, Área de Figuras Planas, volume dos sólidos, MMC e MDC, Razão e Proporção, Regra de Três, Porcentagem, Equação do 1º grau, Conjuntos e Intervalos. Funções: Afim, Quadrática, Exponencial, Logarítmica.

ÊNFASE TECNOLÓGICA

Funções

ÁREAS DE INTEGRAÇÃO

Arte: Ritmos: Intervalos Reais.

Arte: Desenhos com profundidade e arte indígena: Área de Figuras Planas.

Informática Aplicada I: Sistemas de Numeração: Regra de 3 e Potenciação.

Geografia: representações gráficas e cartográficas. Razão e Proporção.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BARROSO, Juliane Matsubara. **Conexões com a matemática 1**. São Paulo: Moderna, 2014.

DANTE, Luiz Roberto. **Matemática 1**: contexto e aplicações. São Paulo: Ática, 2015.

IEZZI, Gelson. *et al.* **Matemática**: volume único para ensino médio. 5. ed. São Paulo: Atual, 2012.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ARAÚJO, Luciana M. M. *et al.* **Fundamentos de matemática**. Porto Alegre: Sagah, 2018.

BARROSO, Juliane Matsubara. **Conexões com a matemática**. São Paulo: Moderna, 2010.

HAZZAN, Samuel. **Matemática básica**: para administração, economia, contabilidade e negócios. Rio de Janeiro: Atlas, 2021.

LIMA, Elon. **Temas e problemas elementares**. Rio de Janeiro: SBM/IMPA, 2005.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
 Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre

PAIVA, Manoel Rodrigues. **Matemática**. São Paulo: Moderna, 2009.

RIBEIRO, Jackson. **Matemática: ciências, linguagem e tecnologia**. São Paulo: Scipicione, 2012.

SOUZA, Joamir Roberto. **Novo olhar da matemática**. São Paulo: FTD, 2013

COMPONENTE CURRICULAR: FUNDAMENTOS DA ADMINISTRAÇÃO

CARGA HORÁRIA: 60 horas

PERÍODO LETIVO: 1º ANO

EMENTA

Conceitos básicos de administração. As funções da administração. A evolução teórica da Administração. Ambiente externo. Fundamentos da tomada de decisão. Conceito de Organizações. Liderança nas organizações. Planejamento e gestão estratégica. As dimensões do conceito de organização. A tecnologia: a organização como "fábrica". Organização do Trabalho clássica: taylorismo e fordismo. O 'humanismo': relações interpessoais e satisfação no trabalho. A estrutura: organização, funções e papéis. Max Weber e o modelo burocrático. A organização como sistema aberto. A mudança organizacional. A organização como sistema de valores partilhados. Organização do trabalho nos sistemas recentes sistemas flexíveis. A abordagem *Just-in-time*, tecnologia de grupo. Competitividade e sustentabilidade.

ÊNFASE TECNOLÓGICA

Conceitos iniciais da Administração. Introdução à Teoria Geral da Administração.

ÁREAS DE INTEGRAÇÃO

Sociologia: Organização do Trabalho clássica: taylorismo e fordismo;

História: Colonização e política mercantilista.

Geografia: Produção do espaço geográfico na interação sociedade-natureza. Desequilíbrios provocados pela exploração da natureza. Desenvolvimento sustentável.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CHIAVENATO, Idalberto. **Introdução à teoria geral da administração:** uma visão abrangente da moderna administração das organizações. Rio de Janeiro: Atlas, 2020.

CHIAVENATO, Idalberto. **Fundamentos de administração**. Rio de Janeiro: Atlas, 2021.

CHIAVENATO, Idalberto. **Introdução à teoria geral da administração**. Rio de Janeiro: Atlas, 2021.

FONSECA, Valéria Silva da. **Introdução à teoria geral da administração**. São Paulo: Contentus, 2020. *E-book*. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>. Acesso em: 20 jul. 2023.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
 Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ALVES, Ricardo. **Administração verde: o caminho sem volta da sustentabilidade ambiental nas organizações.** Rio de Janeiro: GEN Atlas, 2016.

CHIAVENATO, Idalberto. **Administração nos novos tempos: os novos horizontes em administração.** Rio de Janeiro: Atlas, 2020.

CHIAVENATO, Idalberto. **Iniciação à teoria das organizações.** Rio de Janeiro: Atlas, 2023.

CHIAVENATO, Idalberto. **Iniciação à administração.** Rio de Janeiro: Atlas, 2023. *E-book.* Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>. Acesso em: 20 jul. 2023.

MAXIMIANO, A. C. A. **Teoria geral da administração: da evolução urbana à revolução digital.** 6. ed. São Paulo: Atlas, 2006.

COMPONENTE CURRICULAR: FUNDAMENTOS DA ECONOMIA

CARGA HORÁRIA: 60 horas

PERÍODO LETIVO: 1º ANO

EMENTA

Introdução ao estudo da Ciência Econômica. A natureza da atividade econômica. Evolução do pensamento econômico: a origem do capitalismo, expansão comercial, o Pensamento Mercantilista, a expansão industrial, as origens do liberalismo econômico, os Fisiocratas, a Escola Clássica, O Pensamento Socialista, os Neoclássicos, a Crise de 29, a Revolução Keynesiana. Noções de microeconomia: oferta, demanda e equilíbrio de mercado, estruturas de mercado. Noções de macroeconomia: contabilidade nacional, o setor público, política econômica, Conjuntura econômica: neoliberalismo, mercado de trabalho, distribuição de renda, crescimento e desenvolvimento econômico. Economia Circular.

ÊNFASE TECNOLÓGICA

Tecnologia e inovação como padrões setoriais e nacionais de inovação na Economia; Crescimento das empresas e da economia; Eficiência econômica; Formação de redes de empreendimentos; Viabilidade e Sustentabilidade de Empreendimentos Econômicos.

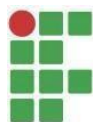
ÁREAS DE INTEGRAÇÃO

História: Desenvolvimento do processo histórico e econômico caminham juntos para desenvolver a história econômica.

Geografia: Processo e desenvolvimento econômicos ocorrem de modo a temporizar as informações e definir regiões das ocorrências.

Meio ambiente: Os acontecimentos e processos econômicos se fundam nas questões ambientais proporcionando e discutindo as questões da preservação da natureza e do desenvolvimento sustentável.

Contabilidade: No processo econômico a sua aplicação é sempre contabilizada de modo a fornecer os movimentos quantitativos e econômico-financeiros.





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
 Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre

Matemática: A economia fornece elementos quantitativos da sua produção que envolve a ciência da matemática para trabalhar com precisão as questões da viabilidade econômica e outros registros associados.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

JUGEND, Daniel.; BEZERRA, Barbara Stolte.; SOUZA, Ricardo Gabbay de. **Economia circular:** uma rota para a sustentabilidade. São Paulo: Grupo Almedina, 2022.

MOREIRA, José Octávio de Campos.; JORGE, Fauzi Timaco. **Economia:** notas introdutórias. 2. ed. Rio de Janeiro: Atlas, 2009.

SILVA, Daniele Fernandes.; SILVA, Iraneide Azevedo S. **Economia.** Porto Alegre: SER - Sagah, 2017.

VASCONCELLOS, Marco Antonio S. **Introdução à economia.** São Paulo: Saraiva, 2012.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ALBERGONI, Leide. **Introdução à economia:** aplicações no cotidiano. Rio de Janeiro: Atlas, 2015.

GREMAUD, Amaury Patrick.; PINHO, Diva Benevides.; VASCONCELLOS, Marco Antônio Sandoval de. **Manual de economia:** equipe de professores da USP. São Paulo: Saraiva Uni, 2017.

MANKIW, N. Gregory. **Introdução à economia.** 8. ed. São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2019.

ROSSETTI, José Paschoal. **Introdução à economia.** 21. ed. Rio de Janeiro: Atlas, 2016.

VICECONTI, Paulo.; NEVES, Silvério das. **Introdução à economia.** 12. ed. São Paulo: Saraiva, 2013.

COMPONENTE CURRICULAR: GESTÃO DE PESSOAS

CARGA HORÁRIA: 30 horas

PERÍODO LETIVO: 1º ANO

EMENTA

Noções de Gestão de pessoas. Processos envolvidos na área de recursos: Processo de agregar, aplicar, desenvolver, manter, monitorar e recompensar pessoas. Noções de aspectos que norteiam a Gestão de Pessoas em cada empresa: Missão, visão, valores.

ÊNFASE TECNOLÓGICA

Recursos Humanos; Seleção e Treinamento de pessoas; Desenvolvimento Organizacional

ÁREAS DE INTEGRAÇÃO

Contabilidade de Custos: Processos envolvidos na área de recursos: Processo de agregar, aplicar, desenvolver, manter, monitorar e recompensar pessoas;



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
 Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre

Fundamentos de Economia: Processos envolvidos na área de recursos: Processo de agregar, aplicar, desenvolver, manter, monitorar e recompensar pessoas;

Noções de Direito Administrativo: Noções de aspectos que norteiam a Gestão de Pessoas.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BARROS NETO, João Pinheiro de. **Gestão de pessoas 4.0**. Rio de Janeiro: Freitas Bastos, 2022. *E-book*. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>. Acesso em: 20 jul. 2023.

CHIAVENATO, Idalberto. **Recursos humanos: o capital humano das organizações**. Rio de Janeiro: Atlas, 2020.

MALHEIROS, Bruno Taranto.; ROCHA, Ana Raquel Coelho. **Gestão de pessoas: avaliação e gestão de desempenho**. Rio de Janeiro: LTC, 2014.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CAMPOS, Dinael Corrêa de. **Atuando em psicologia do trabalho, psicologia organizacional e recursos humanos**. 2. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2017.

LUCENA, Maria Diva da Salete. **Planejamento estratégico de recursos humanos**. 2. ed. Rio de Janeiro: Atlas, 2017.

MILKOVICH, George T.; BOUDREAU, John W. **Administração de recursos humanos**. Rio de Janeiro: Atlas, 1999.

MÓSCA, Hugo Motta Bacêllo. *et al.* **Gestão de pessoas nas organizações contemporâneas**. Rio de Janeiro: LTC, 2014.

VERGARA, Sylvia Constant. **Gestão de pessoas**. 16. ed. Rio de Janeiro: Atlas, 2016.

COMPONENTE CURRICULAR: LEGISLAÇÃO APLICADA AO COMÉRCIO

CARGA HORÁRIA: 60 horas

PERÍODO LETIVO: 1º ANO

EMENTA

Introdução ao direito; noções de direito trabalhista e previdenciário; noções de legislação tributária; noções de legislação empresarial. Direitos do consumidor.

ÊNFASE TECNOLÓGICA

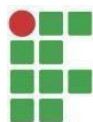
Legislação tributária; direito e legislação comercial. Direitos do consumidor.

ÁREAS DE INTEGRAÇÃO

Contabilidade e Custos: introdução à contabilidade.

Administração Financeira: análise financeira.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
 Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre

ALCÂNTARA, Silvano Alves. **Direito empresarial e direito do consumidor**. 2. ed. Curitiba, PR: Intersaberes, 2022. *E-book*. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>. Acesso em: 20 jul. 2023.

ANGHER, Anne Joyce (org.). **Código de defesa do consumidor**. 22. ed. São Paulo: Rideel, 2022. *E-book*. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>. Acesso em: 20 jul. 2023.

MOTA, Vinicius. **Direito do trabalho**. São Paulo: Rideel, 2022. *E-book*. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>. Acesso em: 20 jul. 2023.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

MESSA, Ana Flávia. **Direito Tributário e financeiro**. 8. ed. São Paulo: Rideel, 2022. *E-book*. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>. Acesso em: 20 jul. 2023.

NÓBREGA, Camile Silva. **Direito empresarial e societário**. 3. ed. Curitiba, PR: Intersaberes, 2022. *E-book*. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>. Acesso em: 20 jul. 2023.

ORMONDE, Alexandre Pereira Pinto (org.); SOUZA, Luiz Roberto Carboni. **Constituição da República Federativa do Brasil**. 29. ed. São Paulo: Rideel, 2022. *E-book*. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>. Acesso em: 20 jul. 2023.

ORVATH JÚNIOR, Miguel. **Direito previdenciário**. 13. ed. São Paulo: Rideel, 2022. *E-book*. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>. Acesso em: 20 jul. 2023.

VIVEIROS, Luciano.; LOBO, Luiz Felipe Bruno. **CLT Comentada: edição comemorativa de 80 anos**. 10. ed. Rio de Janeiro: Freitas Bastos, 2023. *E-book*. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>. Acesso em: 20 jul. 2023.

COMPONENTE CURRICULAR: NOÇÕES DE CONTABILIDADE

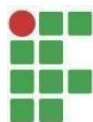
CARGA HORÁRIA: 60 horas

PERÍODO LETIVO 1º ANO

EMENTA

Contabilidade: conceito; fundamentos; finalidade; Conceito de Patrimônio e Contas; Atos e Fatos administrativos; Definições de ativo, passivo, patrimônio líquido, receita, despesa e custo. Escrituração: Livros, Balanço Patrimonial, Demonstração do Resultado do Exercício. Lançamentos contábeis: Razonete. Débito. Crédito. Análise contábil: índice de liquidez; lucratividade, endividamento e outros.

ÊNFASE TECNOLÓGICA





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
 Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre

Contabilidade Introdutória para compreensão de relatórios financeiros das organizações. Evolução do pensamento contábil. Análise das Demonstrações Contábeis como apoio à tomada de decisão.

ÁREAS DE INTEGRAÇÃO

Fundamentos de Economia: propriedade privada, moeda, comércio.

História: desenvolvimento do comércio;

Sociologia: capital e propriedade privada;

Matemática: operações matemáticas: adição, subtração, multiplicação e divisão. Equações do 1º e 2º grau. Porcentagem.

Português: interpretação dos diversos tipos de textos, compreensão de conceitos.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CARVALHO, Marcia da Silva.; GUIMARÃES, Guilherme Otávio Monteiro.; CRUZ, Cláudia Ferreira da. **Contabilidade geral:** uma abordagem interativa. Rio de Janeiro: Atlas, 2019.

PADOVEZE, Clóvis Luís. **Contabilidade geral:** facilitada. Rio de Janeiro: Método, 2017.

SILVA, César Augusto Tibúrcio.; RODRIGUES, Fernanda Fernandes. **Curso prático de contabilidade:** analítico e didático. 2. ed. Rio de Janeiro: Atlas, 2018.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ALMEIDA, Marcelo Cavalcanti. **Contabilidade introdutória.** 2. ed. Rio de Janeiro: Atlas, 2018.

FEA-USP. **Equipe de professores da contabilidade introdutória.** 12. ed. Rio de Janeiro: Atlas, 2019.

MALACRIDA, Mara Jane Contrera.; YAMAMOTO, Marina Mitiyo.; PACCEZ, João Domiraci. **Fundamentos da contabilidade.** 2. ed. Rio de Janeiro: Atlas, 2019.

RIBEIRO, Osni Moura. **Contabilidade básica fácil.** São Paulo: Saraiva Jur, 2013.

SILVA, Antonio Carlos Ribeiro da.; MARION, José Carlos. **Manual de contabilidade para pequenas e médias empresas.** Rio de Janeiro: Atlas, 2013.

VELLANI, Cássio Luiz. **Introdução à contabilidade:** uma visão integrada e conectada. Rio de Janeiro: Atlas, 2014.

2. Ementas do 2º Ano

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE II

CARGA HORÁRIA: 30 horas

PERÍODO LETIVO: 2º ANO

EMENTA





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
 Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre

Experimentação, fruição e contextualização estética e artística através da linguagem musical, em diferentes períodos, com ênfase na diversidade cultural. A música como criação e manifestação sociocultural. Apreciação musical. Prática musical (voz, tanto individual quanto coletiva, ritmo, percussão corporal). Jogos musicais. Criação musical. Música indígena e afro-brasileira.

ÊNFASE TECNOLÓGICA

A música como criação e manifestação sociocultural.

ÁREAS DE INTEGRAÇÃO

Filosofia: Contribuições estéticas no campo filosófico.

História: compreensão dos períodos históricos, representados e expressos em obras musicais.

Literatura e português: criação de letras musicais

Matemática: frações

Biologia: sistema respiratório e fonador

Informática: edição de vídeos

Física: ondas sonoras

Educação Física: jogos corporais rítmicos

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

AMATO, Rita Fucci. **Escola e educação musical:** (des)caminhos históricos e horizontes. Campinas: Papipurs, 2016. *E-book*. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>. Acesso em: 20 jul. 2023.

PORTO, Humberta Gomes Machado (org.). **Estética e história da arte**. São Paulo: Pearson, 2016. *E-book*. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>. Acesso em: 20 jul. 2023.

SULZBACH, Ândrea. **Artes integradas**. Curitiba: Intersaberes, 2017. *E-book*. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>. Acesso em: 20 jul. 2023.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ANDRADE, Mário de. **Aspectos da música brasileira**. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2012. *E-book*. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>. Acesso em: 20 jul. 2023.

GOMES, Lidiane Mariana da Silva. **Irmandades negras:** educação, música e resistência nas Minas Gerais do século XVIII. Jundiá: Paco e Littera, 2019. *E-book*. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>. Acesso em: 20 jul. 2023.

NAPOLITANO, Marcos. **História & Música**. São Paulo: Autêntica, 2013. *E-book*. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>. Acesso em: 20 jul. 2023.

SILVA, Joana Maria Ferreira da. **Centro de cultura e arte negra - cecan**. São Paulo: Summus Editorial, 2012. *E-book*. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>. Acesso em: 20 jul. 2023.

TAVARES, Isis Moura.; CIT, Simone. **Linguagem da Música**. Curitiba: Intersaberes, 2013. *E-book*. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>. Acesso em: 20 jul. 2023.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
 Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre

SILVA, Joana Maria Ferreira da. **Centro de cultura e arte negra**. São Paulo: Summus Editorial, 2012.

TAVARES, Isis Moura.; CIT, Simone. **Linguagem da música**. Curitiba: Intersaberes, 2013. *E-book*. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>. Acesso em: 20 jul. 2023.

WISNIK, José Miguel. **O som e o sentido**. São Paulo: Companhia das Letras, 1989.

COMPONENTE CURRICULAR: BIOLOGIA II

CARGA HORÁRIA: 60 horas

PERÍODO LETIVO: 2º ANO

EMENTA

Características gerais dos reinos biológicos. Biomas do Mundo. Biomas brasileiros: São seis: Amazônia, Cerrado, Caatinga, Mata Atlântica, Pantanal e Pampa. Ecossistema mundiais. Ecossistemas brasileiros. Fatores bióticos e abióticos. Habitat e nicho ecológico. Teia alimentar: Conjunto de cadeias alimentares ligadas em um ecossistema. Cadeia alimentar. Pirâmides ecológicas. Ciclos biogeoquímicos. Recursos naturais. Mudanças climáticas. Efeito estufa e aquecimento global: O efeito estufa é processo natural que é intensificado pela ação humana e ocasiona o aquecimento global. Problemas sociais do Brasil. Qualidade de vida das populações humanas: Índice de Desenvolvimento Humano (IDH). Desigualdade social. Produto Interno Bruto (PIB). A importância da atividade física para a saúde.

ÊNFASE TECNOLÓGICA

Morfologia externa e interna e anatomia dos órgãos vegetativos e reprodutivos das fanerógamas. Características gerais dos reinos biológicos: *Monera*, *Protista*, *Fungi* e *Animalia*. Reino *Plantae*. Impactos ambientais provocados pelo homem, conservação ambiental e desenvolvimento sustentável. Alimentação saudável.

ÁREAS DE INTEGRAÇÃO

Arte: Artes Visuais

Matemática: Densidade Populacional.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

GO, Marcela Yaemi.; GODOY, Leandro Pereira. **Biologia 2**. São Paulo: Editora Quinteto, 2016.

MARTHO, Gilberto Rodrigues.; AMABIS, José Mariano. **Biologia em contexto**. v. 2. São Paulo: Editora Moderna, 2013.

REECE, Jane B.; WASSERMAN, Steve. A.; URRY, Lisa A.; CAIN, Michael L.; MINORSKY, Peter V.; JACKSON, Robert B. **Biologia de Campbell**. 12. ed. Porto Alegre: Editora Artmed, 2022.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BOSCHILLIA, Cleuza. **Manual compacto de biologia**. São Paulo: Rideel, 2010 *E-book*. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>. Acesso em: 20 jul. 2023.

RICKLEFS, R. E. **A economia da natureza**. 7. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2016.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
 Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre

SADAVA, David. *et al.* **Vida:** a ciência da biologia evolução, diversidade e ecologia. v.2. Porto Alegre: ArtMed, 2019.

SADAVA, David. *et al.* **Vida:** a ciência da biologia forma e função de plantas e animais. v.3. Porto Alegre: ArtMed, 2019.

STEIN, R. T. **Ecologia geral.** Porto Alegre: Ser - Sagah, 2018.

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA II

CARGA HORÁRIA: 30 horas

PERÍODO LETIVO 2º ANO

EMENTA

Concepções de atividades físicas e exercícios físicos; Atividades físicas como linguagem; A importância da saúde, do lazer e da inclusão; Esportes e suas características; Benefícios das práticas corporais; Lutas e seus aspectos sociais; Educação para a preservação da natureza; Esportes radicais em ambientes alternativos.

ÊNFASE TECNOLÓGICA

Esportes radicais em ambientes alternativos; A importância da saúde, do lazer e da inclusão; Educação para a preservação da natureza.

ÁREAS DE INTEGRAÇÃO

Artes: Atividades físicas como linguagem.

Biologia: Educação para a preservação da natureza; Benefícios das práticas corporais.

Informática: Esportes e suas características

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CAPRARO, André Mendes. **Educação física, esportes e corpo:** uma viagem pela história. Curitiba: Intersaberes, 2017. *E-book*. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>. Acesso em: 20 jul. 2023.

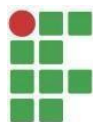
DARIDO, Suraya Cristina.; SOUZA JÚNIOR, Osmar Moreira de. **Para ensinar educação física:** possibilidades de intervenção na escola. 5. ed. Campinas: Papipurs, 2010. *E-book*. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>. Acesso em: 20 jul. 2023.

FIGUERÔA, Katiúscia Mello. **O ensino das lutas na educação física escolar.** São Paulo: Contentus, 2020. *E-book*. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>. Acesso em: 20 jul. 2023.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CORREIA, Marcos Miranda. **Trabalhando com jogos cooperativos:** em busca de novos paradigmas na educação física. Campinas: Papipurs, 2013. *E-book*. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>. Acesso em: 20 jul. 2023.

ISAYAMA, Hélder Ferreira (org.). **Lazer em estudo:** currículo e formação profissional. Campinas: Papipurs, 2014. *E-book*. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>. Acesso em: 20 jul. 2023.





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
 Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre

MARTINI, F. H. *et al.* **Anatomia e fisiologia humana: uma abordagem visual.** São Paulo: Pearson, 2014. *E-book*. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>. Acesso em: 20 jul. 2023.

RUIZ, Cristiane Regina. **Anatomia e fisiologia humanas (saúde): perguntas e respostas.** Santo André: Difusão, 2023. *E-book*. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>. Acesso em: 20 jul. 2023.

COMPONENTE CURRICULAR: FILOSOFIA II

CARGA HORÁRIA: 30 HORAS

PERÍODO LETIVO: 2º ANO

EMENTA

Filosofia helenística e suas vertentes. História da filosofia Medieval: alguns aspectos. Gênese da filosofia da ciência. Relação entre sujeito e objeto. Principais teorias do conhecimento. Epistemologia moderna. Multiplicidade de vertentes filosóficas. Conhecimento e ação filosófica.

ÊNFASE TECNOLÓGICA

Desenvolvimento crítico racional da relação entre sujeito e objeto. Fundamentos que proporcionam o princípio da ciência matematizada e propostas metodológicas do cientificismo.

ÁREAS DE INTEGRAÇÃO

Sociologia: aspectos do desenvolvimento humano.

História: Filosofia da história medieval e moderna.

Geografia: Locais específicos e regiões filosóficas no medievo.

Artes: Propostas artísticas no renascimento e modernidade.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BRAGA JUNIOR, Antonio Djalma.; LOPES, Luís Fernando. **Introdução à filosofia antiga.** Curitiba: Intersaberes, 2015. *E-book*. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>. Acesso em: 20 jul. 2023.

PEDRON, Lucas Lipka. **Fundamentos da história da filosofia no Brasil.** São Paulo: Contentus, 2021. *E-book*. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>. Acesso em: 20 jul. 2023.

PERISSÉ, Gabriel. **Introdução à Filosofia da educação.** São Paulo: Autêntica, 2008. *E-book*. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>. Acesso em: 20 jul. 2023.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
 Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre

CESCON, Everaldo.; SANGALLI, Idalgo José (org.). **Filosofia e o mundo da vida**. Porto Alegre, RS: Educus, 2021. *E-book*. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>. Acesso em: 20 jul. 2023.

DESCARTES, René. **Discurso do Método**. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2011. *E-book*. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>. Acesso em: 20 jul. 2023.

DESCARTES, René. **Meditações metafísicas**. Rio de Janeiro: Vozes, 2022. *E-book*. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>. Acesso em: 20 jul. 2023.

LACERDA, Tiago. **Deus como problema filosófico na idade média**. Curitiba: Intersaberes, 2018. *E-book*. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>. Acesso em: 20 jul. 2023.

SANCHEZ, Liliane.; SILVA, Wanderley da (org.). **Filosofia presente: ensaios para novas transformações**. São Paulo: Paco e Littera, 2021. *E-book*. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>. Acesso em: 20 jul. 2023.

COMPONENTE CURRICULAR: FÍSICA II

CARGA HORÁRIA: 90 horas

PERÍODO LETIVO: 2º ANO

EMENTA

Mecânica dos fluidos, termologia, óptica e ondas.

ÊNFASE TECNOLÓGICA

Aplicações tecnológicas, perspectivas históricas e desenvolvimento da ciência mediante às temáticas hidrostática, termologia, óptica e ondas.

ÁREAS DE INTEGRAÇÃO

Língua Portuguesa e Literatura Brasileira: Leitura, interpretação e escrita.

Matemática: Operações matemáticas, análise de gráficos, funções, sistemas lineares.

Química: Gases, termoquímica, cinética química.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BREITHAUPT, Jim. **Física**. 4. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2018.

CUTNELL, John D.; CUTNELL, Kenneth W. **Física**. v. 2. Rio de Janeiro: LTC, 2016.

HALLIDAY, David.; RESNICK, Robert.; WALKER, Jearl. **Fundamentos de física:** gravitação, ondas e termodinâmica. 10. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2016.

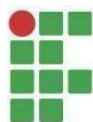
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ALVARENGA, B. A.; MÁXIMO, A. R. L. **Física:** volume único para o ensino médio. São Paulo: Scipione, 2003.

BARRETO FILHO, B.; SILVA, C. X. **Física aula por aula:** mecânica dos fluidos, termologia e óptica. 3. ed. São Paulo: FTD, 2016.

BONJORNO, Regina A. *et al.* **Física completa**. São Paulo: FTD, 2001.

CHIQUETO, M. J. **Física**. São Paulo: Scipione, 2000.





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
 Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre

DOCA, Ricardo Helou. *et al.* **Tópicos de física 2**. 21 ed. São Paulo. Saraiva, 2012.

RAMALHO, F. J.; NICOLAU, G. F.; TOLETO, P. A. S. **Os fundamentos da física 2:** termologia, óptica e ondas. 9. ed. São Paulo: Moderna, 2007.

TORRES, C. M. A. *et al.* **Física 2:** ciência e tecnologia. 4. ed. São Paulo: Moderna, 2016.

COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA II

CARGA HORÁRIA: 60 horas

PERÍODO LETIVO 2º ANO

EMENTA

Características gerais do território brasileiro: localização, formação e ocupação. Complexos regionais do Brasil. Noções de Geografia física do Brasil: estrutura geomorfológica; climatologia; hidrografia. Domínios morfoclimáticos; biomas brasileiros. Características da população brasileira e seus movimentos. Processo de urbanização no Brasil. Organização econômica do espaço brasileiro: passado e presente. Processo de concentração e dispersão industrial. Redes de transportes e de comunicações. Comércio exterior brasileiro. Espaço agropecuário. Estrutura fundiária no Brasil. As lutas sociais no campo.

ÊNFASE TECNOLÓGICA

Organização econômica a partir do processo de industrialização nacional. Setor secundário da economia. Indústria de transformação. Noções de Indústria 4.0.

ÁREAS DE INTEGRAÇÃO

História: Uso e ocupação do solo brasileiro em diferentes períodos. Organização espaço-territorial a partir do surgimento da indústria nacional.

Sociologia: Organização do trabalho humano. Modificação do espaço geográfico com ênfase nos comércios nacional e internacional.

Língua portuguesa: Leitura de textos científicos que abordam fenômenos naturais e sociais. Produção de textos e sínteses sobre a compreensão de fenômenos naturais e sociais. Planejamento de projeto ou relatório sobre fenômenos socioespaciais.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

FAGUNDES, Francielly N.; MEGIATO, Érica I.; TROMBETA, Letícia R. A. **Geografia do Brasil**. Porto Alegre: Sagah, 2021.

MEDEIROS, Aline L. Nogueira.; AUGUSTINHO, Aline M. Nascimento.; RAMOS, Gabriel A. de Assis. *et al.* **Geografia política**. Porto Alegre: Sagah, 2021.

PEREIRA, Robson da Silva.; CANO, Márcio Rogério de Oliveira. **Geografia:** coleção a reflexão e a prática no ensino médio. São Paulo: Editora Blucher, 2016.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CARVALHO, Claudio J. B. de.; ALMEIDA, Eduardo A. B. **Biogeografia da América do Sul:** análise de tempo, espaço e forma. 2. ed. Rio de Janeiro: Roca, 2016.

CAVALCANTI, Lana de Souza (org.). **Temas da geografia na escola básica**. Campinas, SP: Papipurs, 2023.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
 Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre

DANTAS, Jhonatan dos Santos. *et al.* **Geografia econômica**. Porto Alegre: Sagah, 2021.

RIDEEL (org.). **Manual compacto de geografia geral**: ensino médio. São Paulo: Rideel, 2010. *E-book*. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>. Acesso em: 20 jul. 2023.

SILVEROL, Aline C. *et al.* **Geografia da mundialização**. Porto Alegre: Sagah, 2021.

COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA II

CARGA HORÁRIA: 60 horas

PERÍODO LETIVO 2º ANO

EMENTA

Brasil colônia; Independências na América (Colônias Inglesas, espanholas); Independência do Brasil e a consolidação do Império; O Iluminismo; Revolução Francesa; Revolução Industrial; Fim da escravidão; Neocolonialismo no século XIX; Belle Époque; I Guerra Mundial; Revolução Russa; História do Acre (Formação, ocupação e anexação do território, primeiro ciclo da borracha).

ÊNFASE TECNOLÓGICA

Humanismo e Renascimento (Mudanças de Mentalidades a partir do séc. XV). Colonização portuguesa no Brasil (Processo de ocupação e relação de poder); A Revolução Industrial e suas fases; As *plantations* - Cana-de-açúcar e a Modernização do Brasil com introdução das plantações de café).

ÁREAS DE INTEGRAÇÃO

Arte: As tradições indígenas; Produções Renascentistas;
Sociologia: O Iluminismo; A Revolução Industrial e Revolução Francesa.
Geografia: As fases da Revolução Industrial;
Filosofia: Os pensadores do renascimento e suas influências no mundo moderno.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BAUER, Caroline Silveira.; ALVES, Ana Cristina Zecchinelli.; OLIVEIRA, Simone de. **História Antiga**. Porto Alegre: Sagah, 2019.

CROSSLEY, Pamela Kyle. **Que é história global**. São Paulo: Vozes, 2015. *E-book*. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>. Acesso em: 20 jul. 2023.

LINHARES, Maria. **História geral do Brasil**. Rio de Janeiro: GEN LTC, 2016.

PESAVENTO, Sandra Jatahy. **História & história cultural**. São Paulo: Autêntica Editora, 2007.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CAMPOS, Carmem Lucia.; VILHENA, Vera.; CARNEIRO, Sueli. **A cor do preconceito**. 2. ed. São Paulo: Ática, 2019.

GLISSANT, Edouard. **Introdução a uma poética da diversidade**. Juiz de Fora: Editora JF, 2005.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
 Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre

MESGRAVIS, Laima. **História do Brasil colônia**. São Paulo: Contexto, 2015. *E-book*. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>. Acesso em: 20 jul. 2023.

SOUZA, Marina de Mello. **África e Brasil africano**. São Paulo: Ática, 2006.

ARRUDA, José Jobson de A.; PILETTI, Nelson. **Toda a história**. 4. ed. São Paulo: Ática, 1996.

COTRIM, Gilberto. **História global 2: Brasil e geral**. 6. ed. São Paulo: Saraiva, 2002.

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA ESTRANGEIRA (INGLÊS) II

CARGA HORÁRIA: 60 HORAS

PERÍODO LETIVO 2º ANO

EMENTA

Gramática: Visual thinking; Pronomes Pessoais (Reto/Oblíquo), Pronomes Demonstrativos, Artigos, Tempos Simples e Contínuos, Auxiliares, Conjunções, Vocabulário Intrínseco, Preposições, Operações Matemáticas, Greetings.

Vocabulário: Visual Thinking, Verbos; família e adjetivos, partes do corpo; preposições de lugar; expressões para parafrasear; Preposições de tempo e lugar; palavras interrogativas; verbos preposicionados; verbos e respectivas preposições; vestuário; expressões temporais; adjetivos e verbos

ÊNFASE TECNOLÓGICA

Produção textual, introduzir o aluno à linguagem tecnológica, Familiarização com os conceitos técnicos referentes a área de Finanças e Marketing.

ÁREAS DE INTEGRAÇÃO

Língua Portuguesa: Produção Textual, Interpretação e Tradução

Informática: Aquisição de Conceitos e a Linguagem Tecnológica voltada à Informática da comunicação.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BARUM, Guilherme Coutinho. **Inglês essencial para negócios: uma ferramenta prática para aprimorar o inglês profissional**. São Paulo: Saraiva Uni, 2011.

DREY, Rafaela F.; SELISTRE, Isabel C. T.; AIUB, Tânia. **Inglês: práticas de leitura e escrita (Tekne)**. Porto Alegre: Penso, 2015.

SILVA, Dayse Cristina Ferreira da.; DAIJO, Julice.; PARAGUASSU, Liana.

Fundamentos de inglês. Porto Alegre: Ser - Sagah, 2018.

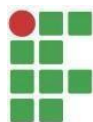
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CRUZ, Décio Torres. **Inglês com textos para informática**. São Paulo: Disal Editora, 2013.

EASTWOOD, John. **Oxford guide to english grammar**. São Paulo: Saraiva, 2002.

FERRARII, Mariza. **Inglês verbo to be pronomes**. São Paulo: Nova Cultural. 1996.

HEWINGS, Martin. **Advanced grammar in use**. São Paulo: Saraiva, 2002.





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
 Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre

PALMA, Cândida. *et al.* **Keys: língua estrangeira.** São Paulo: Saraiva, 2010.

MCCARTEN, Jeanne. **Teaching vocabulary.** São Paulo: Saraiva, 2007.

RICHARD, J. C. **Dicionário da língua inglesa.** São Paulo: Todolivre, 2002.

VELLOSO, Mônica Soares. **Inglês instrumental para concursos e vestibulares.** v.1. São Paulo: Vestcon, 2012.

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA E LITERATURA BRASILEIRA II

CARGA HORÁRIA: 90 horas

PERÍODO LETIVO 2º ANO

EMENTA

Morfossintaxe II. Introdução à Sintaxe (termos essenciais, integrantes e acessórios). Regras de acentuação gráfica. Habilidades de leitura e suas operações em textos de gêneros variados. Tipos textuais – narrativos, descritivos e argumentativos. Produção textual. Semântica. Figuras de linguagem. Funções de Linguagem. Literatura: Romantismo, Realismo-Naturalismo, Simbolismo e Parnasianismo.

ÊNFASE TECNOLÓGICA

Produção textual variada. Redação Oficial Normativa. Expressividade formal e técnica.

ÁREAS DE INTEGRAÇÃO

ARTES: Escolas artísticas da humanidade.

CIÊNCIAS: Evolução dos conhecimentos humanos em linearidade temporal; Leitura de textos expositivos e de mapas históricos e geográficos; Planejamento, preparação e apresentação de seminários; Elaboração de textos de opinião a partir do material consultado.

DISCIPLINAS TÉCNICAS: Interpretação de textos de caráter filosófico, contextualização; Apropriação de textos em linguagem matemática; Confecção de planilhas, demonstrativos, gráficos; Desenvolvimento de textos técnicos e oficiais

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CORREA, Vanessa Loureiro. *et al.* **Língua portuguesa:** elementos essenciais e acessórios para análise sintática. Curitiba: Intersaberes, 2012. *E-book*. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>. Acesso em: 20 jul. 2023.

JAMILK, Pablo. **Português sistematizado.** Rio de Janeiro: Método, 2019

MORAES, Eugênio. **Língua portuguesa na prática.** São Paulo: Contentus, 2020. *E-book*. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>. Acesso em: 20 jul. 2023.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

AQUINO, Renato. **Interpretação de textos:** teoria e 815 questões comentadas. v. 3. Niterói: Editora Impetus, 2018.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
 Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre

BECHARA, Evanildo. **Moderna gramática portuguesa**. 39. ed. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2019.

CEGALLA, Domingos Paschoal. **Novíssima gramática da língua portuguesa**. São Paulo: Companhia Editora Nacional, 2020.

COCHAR, Thereza Analia Magalhães.; CEREJA, Wiliam Roberto. **Literatura brasileira: em diálogo com outras literaturas e linguagens**. 5. ed. São Paulo: Editora Saraiva, 2019.

CUNHA, Celso.; CINTRA, Lindley. **Nova gramática do português contemporâneo**. 7. ed. Rio de Janeiro: Editora Lexikon.

FORLI, Cristina Arena.; RÜCKERT, Henrique. **Literaturas africanas em língua portuguesa**. Editora Sagah: Porto Alegre, 2020.

GARCIA, Othon Moacyr. **Comunicação em prosa moderna**. 2. ed. Rio de Janeiro: Editora FGV, 2010.

NOACH, André Bem. **Coleção método essencial: língua portuguesa e redação oficial**. 2. ed. Rio de Janeiro: Editora Método, 2022.

COMPONENTE CURRICULAR: QUÍMICA II

CARGA HORÁRIA: 60 horas

PERÍODO LETIVO: 2º Ano

EMENTA

Química de soluções. Propriedades coligativas. Relações de massas. Estequiometria. Termoquímica e calorimetria. Cinética Química. Equilíbrio Químico. Oxidação e redução. Eletroquímica

ÊNFASE TECNOLÓGICA

Química de Soluções, equilíbrio químico, termoquímica, eletroquímica

ÁREAS DE INTEGRAÇÃO

Física: Termoquímica e calorimetria, eletroquímica

Matemática: regra de três e resolução de equações de 1º e 2º grau.

Língua Portuguesa: Produção Textual, Interpretação.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ATKINS, Peter.; JONES, Loretta.; LAVERMAN, Leroy. **Princípios de química: questionando a vida moderna e o meio ambiente**. Porto Alegre: Bookman, 2018. *E-book*. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>. Acesso em: 20 jul. 2023.

BROWN, T. L. *et al.* **Química: a ciência central**. 13. ed. São Paulo: Pearson, 2016. *E-book*. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>. Acesso em: 20 jul. 2023.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
 Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre

ROSENBERG, Jerome L.; EPSTEIN, Lawrence M.; KRIEGER, Peter J. **Química geral**. Porto Alegre: Bookman, 2013.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

HOWE, Kerry J. *et al.* **Princípios de tratamento de água**. São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2016.

SANTOS, Marco Aurélio dos. **Poluição do meio ambiente**. Rio de Janeiro: LTC, 2017

SILVA, Elaine Lima; BARP, Ediana. **Química geral e inorgânica: princípios básicos, estudo da matéria e estequiometria**. São Paulo: Érica, 2014.

TOMA, Henrique E. **Energia, estados e transformações químicas**. São Paulo: Editora Blucher, 2013.

ÇENGEL, Yunus A.; GHAJAR, Afshin J. **Transferência de calor e massa: uma abordagem prática**. Porto Alegre: AMGH, 2009.

COMPONENTE CURRICULAR: SOCIOLOGIA II

CARGA HORÁRIA: 60 Horas

PERÍODO LETIVO: 2º Ano

EMENTA

Formação do Estado moderno. Formação Política e Social do Brasil. As relações de poder. Globalização, governança global; Geopolítica; Desigualdade e classe social; Movimentos Sociais. Emancipação Social. Direitos, Cidadania e corrupção. Extremismo, terrorismo e a defesa da Democracia;

ÊNFASE TECNOLÓGICA

Organização Política e Social no mundo do Trabalho; Cidadania e Estado Democrático.

ÁREAS DE INTEGRAÇÃO

Filosofia: Formação da Pólis;

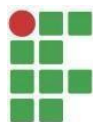
História: Surgimento do feudalismo; Formação dos burgos; As Revoluções sociais e tecnológicas; Capitalismo.

Geografia: Mudanças do espaço geográfico (relação homem/natureza)

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BOURDIEU, Pierre. **Sociologia geral**. São Paulo: Vozes, 2021. *E-book*. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>. Acesso em: 20 jul. 2023.

DIAS, Reinaldo. **Introdução à sociologia**. 2. ed. São Paulo: Pearson, 2010. *E-book*. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>. Acesso em: 20 jul. 2023.





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
 Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre

SILVA, Hugo Leonardo Fonseca da. **Trabalho, corporalidade e formação humana.** Jundiá: Paco e Littera, 2020. *E-book*. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>. Acesso em: 20 jul. 2023.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ANTUNES, Ricardo; SILVA, Maria A. Moraes (org.). **O avesso do trabalho.** São Paulo: Expressão Popular, 2014.

BARROS, Celso Rocha de; Machado, Igor Jose de Reno; Amorim, Jose Henrique: **Sociologia hoje:** ensino médio, volume único. 3. ed. São Paulo; Ática, 2022.

CASTELLS, Manuel. **A sociedade em rede.** São Paulo: Editora Paz e Terra, 2014.

LEITE, Marcia de P. O trabalho e suas reconfigurações: conceitos e realidades. In: LEITE, M. P; ARAÚJO, A. M. C. **O trabalho reconfigurado:** ensaios sobre Brasil e México. São Paulo: Annablume & FAPESP, 2009.

HARVEY, D. **A condição pós-moderna:** uma pesquisa sobre as origens da mudança cultural. São Paulo: Loyola, 2016.

HUWS, Úrsula. A construção de um cibertariado: trabalho virtual num mundo real. In: ANTUNES, Ricardo.; BRAGA, Ruy. **Infoproletários:** degradação real do trabalho virtual. São Paulo: Boitempo Editorial, 2009.

OFFE, Claus. **Trabalho e sociedade:** problemas estruturais e perspectivas para o futuro da “sociedade do trabalho”. Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro, 1991.

COMPONENTE CURRICULAR: INFORMÁTICA APLICADA

CARGA HORÁRIA: 30 horas

PERÍODO: 2º ANO

EMENTA

Capacitar na área de informática para a aplicabilidade nos processos gerenciais da administração financeira, bem como fornecer mecanismos para a usabilidade de softwares operacionais, aplicativos e administração, com responsabilidade e ética pertinentes ao profissional de finanças. Gerenciar informações e atividades na área Financeira, organizar, selecionar e analisar dados para elaboração de relatórios da área de Administração Financeira.

ÊNFASE TECNOLÓGICA

Uso aprofundado de softwares para administração financeira. Descoberta e gestão do conhecimento financeiro a partir da Análise de dados.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
 Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre

ÁREAS DE INTEGRAÇÃO

Contabilidade de Custos: Gerenciar informações e atividades na área Financeira, organizar, selecionar e analisar dados para elaboração de relatórios da área de Administração Financeira.

Matemática Aplicada (Matemática Financeira e Estatística): Gerenciamento de informações.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ALBERTIN, Alberto Luiz. **Administração de informática:** funções e fatores críticos de sucesso. Rio de Janeiro: Atlas, 2009.

JOÃO, Belmiro do Nascimento (org.). **Informática aplicada.** 2. ed. São Paulo: Pearson, 2019. *E-book*. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>. Acesso em: 20 jul. 2023.

OLIVEIRA, Rômulo Silva de.; CARISSIMI, Alexandre da Silva.; TOSCANI, Simão Sirineo. **Sistemas operacionais.** v. 11. Porto Alegre: Bookman, 2009.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BORBA, Marcelo de Carvalho.; PENTEADO, Miriam Godoy. **Informática e educação matemática.** São Paulo: Autêntica, 2019. *E-book*. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>. Acesso em: 20 jul. 2023.

COLICCHIO, Tiago Kuse. **Introdução à informática em saúde:** fundamentos, aplicações e lições aprendidas com a informatização do sistema de saúde americano. Porto Alegre: ArtMed, 2020.

KIMURA, Alio. **Informática aplicada a estruturas de concreto armado.** 2. ed. São Paulo: Oficina de Textos, 2018.

MANZANO, André Luiz N. G.; MANZANO, Maria Izabel N. G. **Estudo dirigido de informática aplicada.** São Paulo: Érica, 2009.

PAESANI, Liliana Minardi. **Direito de informática:** comercialização e desenvolvimento internacional do software. Rio de Janeiro: Atlas, 2015.

COMPONENTE CURRICULAR: LIBRAS II

CARGA HORÁRIA: 60 horas

PERÍODO LETIVO 2º ANO

EMENTA

A Língua brasileira de sinais – Libras e a educação de surdos. Libras, uma língua visual, independente da língua oral tanto gramaticalmente como culturalmente. Prática de



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
 Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre

conversação básica em Libras - utilização da Libras em contextos comunicativos frases simples.

ÊNFASE TECNOLÓGICA

Ensino de Línguas e a Promoção da inclusão de alunos Surdos e baixa audição

ÁREAS DE INTEGRAÇÃO

Língua Portuguesa: Linguagem e comunicação

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

MARTINS, Vanessa Regina de Oliveira (org.); SANTOS, Lara Ferreira dos.; LACERDA, Cristina Broglia Feitosa de. **Libras:** aspectos fundamentais. Curitiba: Intersaberes, 2019. *E-book*. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>. Acesso em: 20 jul. 2023.

SARNIK, Mariana Victoria Todeschini. **Libras**. São Paulo: Contentus, 2020 *E-book*. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>. Acesso em: 20 jul. 2023.

SILVA, Rafael Dias (org.). **Língua brasileira de sinais:** libras. São Paulo: Pearson, 2015. *E-book*. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>. Acesso em: 20 jul. 2023.

SANTOS, Edna Misseno.; ZILDA, M. Pires. **Educação de surdos:** educação bilíngue e agora professor?. Curitiba: CRV, 2020.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

HONORA, Márcia.; FRIZANCO, Mary Lopes Esteves. **Livro ilustrado de língua de sinais:** desvendando a comunicação usada pelas pessoas com surdez. v. 2. São Paulo: Ciranda Cultural, 2011.

PERLIM, Gladis.; STUMPF, Mariane. **Um olhar sobre nós surdos**. Curitiba: CRV, 2020.

PEREIRA, Maria Cristina da Cunha. **Libras:** conhecimento além dos sinais. São Paulo: Pearson, 2011. *E-book*. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>. Acesso em: 20 jul. 2023.

SANTANA, Ana Paula. **Surdez e linguagem**. 5. ed. São Paulo: Summus Editorial, 2019. *E-book*. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>. Acesso em: 20 jul. 2023.

SEGALA, Sueli Ramalho.; KOJIMA, Catarina Kiguti. **A imagem do pensamento – libras:** língua brasileira de sinais. Viçosa: Lafonte, 2021.

COMPONENTE CURRICULAR: ESPANHOL II

CARGA HORÁRIA: 60 horas

PERÍODO LETIVO 2º ANO

EMENTA

Noções gerais sobre a estrutura gramatical da língua espanhola – morfologia, sintaxe, ortografia básica, etc. Aspectos histórico-culturais da língua espanhola no contexto mundial. Estruturas básicas voltadas à interação sócio comunicativa.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
 Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre

ÊNFASE TECNOLÓGICA

Estrutura gramatical voltada à interação sócio comunicativa.
 Morfologia, sintaxe, ortografia básica.

ÁREAS DE INTEGRAÇÃO

Língua Portuguesa: Interação sócio comunicativa.
História: Aspectos histórico-culturais da língua espanhola no contexto mundial.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BIZELLO, Aline. *et al.* **Fundamentos da língua espanhola.** Porto Alegre: Ser - Sagah, 2018.

BIZELLO, Aline. *et al.* **Fonética e fonologia da língua espanhola.** Porto Alegre: Sagah, 2018.

SPESSATTO, Roberta.; BIZELLO, Aline. **Sintaxe da língua espanhola.** Porto Alegre: Ser Sagah, 2018.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

COIMBRA, Ludmila. **Cercanía joven: español 2.** São Paulo: SM, 2013.

DIAZ, Miguel.; TALAVERA, Garcia. **Diccionario santillana para estudiantes.** 4. ed. São Paulo: Moderna, 2014.

FANJUL, A. **Gramática y práctica de español para brasileños.** São Paulo: Santillana, 2005.

FREITAS, Luciana Maria Almeida de. **Sentidos en lengua española 2.** São Paulo: Richmond, 2016.

LLUCH ANDRÉS, Antoni. *et al.* **Materiales didácticos para la enseñanza de español.** Brasília, DF: Educación, 2008.

MARTIN, I. R. **Síntesis: curso de lengua española 2.** São Paulo: Ática, 2010.

PICANÇO, D. C. L.; VILLALBA, T. K. B. **El arte de ler español 2.** Curitiba: Base Editorial, 2010.

PINHEIRO, Paulo Correa. **Confluencia: español 2.** São Paulo: Moderna, 2016.

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA II

CARGA HORÁRIA: 90 horas

PERÍODO LETIVO: 2º ANO

EMENTA

Sequências Numéricas; Progressões Aritméticas e Geométricas. Noções de Matrizes e Determinantes. Sistema Linear. Trigonometria no Triângulo Retângulo; Conceitos Básicos de Trigonometria no Círculo. Análise Combinatória e Probabilidade.

ÊNFASE TECNOLÓGICA





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
 Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre

Trigonometria e Probabilidade

ÁREAS DE INTEGRAÇÃO

Arte: Ritmos: Progressão Geométrica.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ARAUJO, Luciana M. M. *et al.* **Fundamentos de matemática**. Porto Alegre: Sagah, 2018.

HAZZAN, Samuel. **Matemática básica**: para administração, economia, contabilidade e negócios. Rio de Janeiro: Atlas, 2021.

TELLES, Suzana de Abreu.; Oliveira Souza.; Yamashiro Seizen.; D'ALKIMIN, Dirceu (org.). **Matemática com aplicações tecnológicas**. São Paulo: Editora Blucher, 2014.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BARROSO, Juliane Matsubara. **Conexões com a matemática 2**. São Paulo: Moderna, 2014.

DANTE, Luiz Roberto. **Matemática 2**: contexto e aplicações. São Paulo: Ática, 2015.

IEZZI, Gelson. *et al.* **Matemática**: volume único para ensino médio. 5. ed. São Paulo: Atual, 2012

PAIVA, Manoel Rodrigues. **Matemática 3**. São Paulo: Moderna, 2009.

RIBEIRO, Jackson. **Matemática 3**: ciências, linguagem e tecnologia. São Paulo: Scipione, 2012.

QUILELLI, Paulo. **Raciocínio lógico matemático para concursos**. 3. ed. São Paulo: Saraiva Jur, 2015.

SOUZA, Joamir Roberto. **Novo olhar matemática 2**. São Paulo: FTD, 2013.

SMOLE, Kátia Cristina Stocco. *et al.* **Cadernos do mathema ensino médio**: jogos de matemática de 1º a 3º ano. v.3. Porto Alegre: ArtMed, 2008.

COMPONENTE CURRICULAR: CONTABILIDADE TRIBUTÁRIA

CARGA HORÁRIA: 60 horas

PERÍODO LETIVO: 2º ANO

EMENTA

Aspectos fiscais da legislação tributária em conformidade com os princípios e normas contábeis. Elementos fundamentais dos tributos. Base de cálculo e alíquotas. Competência para instituir e cobrar impostos. Tributos incidentes sobre receitas, transações e lucro. Princípios tributários. Tributos federais. Tributos estaduais. Tributos municipais. Escrituração fiscal e contabilização dos tributos indiretos: IPI, ICMS e ISS. Apuração do



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
 Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre

PIS/PASEP e COFINS. Relação da Contabilidade com a tributação. Planejamento tributário. Contabilização dos tributos.

ÊNFASE TECNOLÓGICA

Elementos fundamentais dos tributos. Base de cálculo e alíquotas. Planejamento tributário.

ÁREAS DE INTEGRAÇÃO

Direito Tributário: Legislação tributária

Economia: Planejamento Tributário; Orçamento Público

Matemática: Porcentagem

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

HENRIQUE, Manoel de Almeida. **Livros contábeis a escrituração contábil no atual cenário tributário**. São Paulo: Trevisan Editora, 2016.

REZENDE, Amaury José.; PEREIRA, Carlos Alberto.; ALENCAR, Roberta Carvalho de. **Contabilidade tributária: entendendo a lógica dos tributos e seus reflexos sobre os resultados das empresas**. Rio de Janeiro: Atlas, 2013.

RIBEIRO, Osni Moura.; PINTO, Mauro Aparecido. **Introdução à contabilidade tributária**. 2. ed. São Paulo: Saraiva, 2014.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CHAVES, F. C. **Planejamento tributário na prática: gestão tributária aplicada**. São Paulo: Atlas, 2014.

FABRETTI, Laúdio Camargo. **Contabilidade tributária**. 14. ed. São Paulo: Atlas, 2014.

FERNANDES, Edison Carlos. **Impacto da Lei N° 11.638/07 sobre os tributos e a contabilidade: conciliando a legislação contábil (societária) com a legislação tributária**. 3. ed. Rio de Janeiro: Atlas, 2015.

IUDICIBUS, Sérgio de.; MARTINS, Eliseu.; GELBCKE, Ernesto Rubens.; SANTOS, Arioaldo dos. **Manual de contabilidade societária: aplicável a todas as sociedades, de acordo com as normas internacionais e do CPC**. 2. ed. São Paulo: Atlas, 2013.

MANZATTI, Rubens. **Controladoria contábil, financeira e tributária na pequena empresa**. São Paulo: Trevisan Editora, 2015.

MARION, J. C. **Contabilidade básica**. São Paulo: Atlas, 2010.

OLIVEIRA, Luis Martins.; CHIEREGATO, Renato.; PEREZ JUNIOR, José Hernandez.; GOMES, Marliete Bezerra. **Manual de Contabilidade tributária: textos e testes com as respostas**. 14 ed. São Paulo: Atlas, 2015.

PADOVEZE, Clóvis Luiz. **Introdução à contabilidade: com abordagem para não-contadores**. São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2016.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
 Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre

COMPONENTE CURRICULAR: EMPREENDEDORISMO, ASSOCIATIVISMO E COOPERATIVISMO

CARGA HORÁRIA: 30 horas

PERÍODO LETIVO: 2º ANO

EMENTA

Cooperativismo no contexto econômico e social brasileiro. Princípios e valores do cooperativismo. Diferenças entre associação, cooperativa e empresas convencionais. Tipos de cooperativas. Empreendedorismo: origens do empreendedorismo, Conceitos. Mudanças nas relações de trabalho. Características empreendedoras. A motivação na busca de oportunidades. O funcionamento de um negócio. Plano de negócios.

ÊNFASE TECNOLÓGICA

Criação e gestão de novos negócios.

ÁREAS DE INTEGRAÇÃO

Contabilidade de Custos: O funcionamento de um negócio. Plano de negócios.

Economia e Mercado: Mudanças nas relações de trabalho.

Gestão da Qualidade, Marketing e Comercialização: Empreendedorismo: origens do empreendedorismo, Conceitos.

Filosofia: Princípios e valores do cooperativismo.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

DORNELAS, José. **Empreendedorismo:** transformando ideias em negócios. Rio de Janeiro: Atlas, 2023.

DORNELAS, José. **Plano de negócios:** exemplos práticos. Rio de Janeiro: Atlas, 2023.

FRAZÃO, Ana. *et al.* **Associações.** Rio de Janeiro: Processo, 2017. *E-book.* Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>. Acesso em: 24 jul. 2023.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

AVENI, Alessandro. **Empreendedorismo contemporâneo:** teorias e tipologias. Rio de Janeiro: Atlas, 2014.

BIO, Sergio. **Do empreendedorismo ao empresadorismo.** Rio de Janeiro: Editora Alta Books, 2019.

CHIAVENATO, Idalberto. **Empreendedorismo:** dando asas ao espírito empreendedor. Rio de Janeiro: Atlas, 2021.

DORNELAS, José. **Plano de negócios com o modelo canvas:** guia prático de avaliação de ideias de negócio. Rio de Janeiro: Atlas, 2023.

OLIVEIRA, Djalma de Pinho Rebouças de. **Empreendedorismo:** vocação, capacitação e atuação direcionadas para o plano de negócios. Rio de Janeiro: Atlas, 2014

COMPONENTE CURRICULAR: LOGÍSTICA





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
 Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre

CARGA HORÁRIA: 60 horas	PERÍODO LETIVO: 2º ANO
EMENTA	
Fundamentos da logística e da gestão de materiais e estoques. Custos da logística de suprimento, de produção e de distribuição. Modais de transportes na Amazônia. Embalagens e Gestão Estratégica de Sustentabilidade. Prática da logística reversa. Inteligência Artificial (IA) para otimização da logística e gerenciamento de estoques. Relações com stakeholders nos espaços físicos e digitais Princípios da logística e da armazenagem sustentável.	
ÊNFASE TECNOLÓGICA	
Sustentabilidade e inovação na gestão logística.	
ÁREAS DE INTEGRAÇÃO	
Biologia: Ecossistemas. Mudanças climáticas. Qualidade de vida. Geografia: Fluxos de mercadorias. Sociologia: Geopolítica. Planejamento estratégico: Gestão estratégica de Sustentabilidade. Posicionamento estratégico.	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA	
CARVALHO, Denise da Silva Mota. Economia circular . São Paulo: Platos Soluções Educacionais S.A., 2021. CHIAVENATO, Idalberto. Gestão de materiais : uma abordagem introdutória. Rio de Janeiro: Atlas, 2022. DIAS, Marco A. P. Introdução à logística : fundamentos, práticas e integração. São Paulo: Atlas, 2022. LUZ, Charlene B. S.; SILVEIRA, Michele L. Logística reversa . Porto Alegre: Saraiva, 2021.	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR	
ALMEIDA, Rafaela Aparecida de. Logística reversa no e-commerce . São Paulo: Contentus, 2020. <i>E-book</i> . Disponível em: https://plataforma.bvirtual.com.br . Acesso em: 20 jul. 2023. CHIAVENATO, Idalberto. Gestão da produção : uma abordagem introdutória. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2022. CORRÊA, Henrique Luciano.; CORRÊA, Carlos A. Administração de produção e operações : manufatura e serviços. Rio de Janeiro: Atlas, 2022. SLACAMBERS, S.; HARLAND, C.; HARRISON, A.; JOHNSTON, R. Administração da produção . 8. ed. São Paulo: Atlas, 2018.	



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
 Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre

NOGUEIRA, Amarildo de S. **Logística empresarial: um guia prático de operações logísticas**. 2. ed. São Paulo: Atlas, 2018.

COMPONENTE CURRICULAR: MARKETING

CARGA HORÁRIA: 60 horas

PERÍODO LETIVO: 2º ano

EMENTA

Histórico e conceitos básicos de Marketing: fundamentos e práticas. Tipos de marketing. A importância do marketing, da comunicação e do planejamento estratégico para as organizações. Marketing no contexto digital. Marketing digital. Marketing institucional e imagem de marca. Comportamento do consumidor. Globalização e segmentação de mercados. Ética no marketing. Problemas do *Greenwashing*. Plano de marketing a partir da seleção de mercados-alvo, segmentação de mercado e posicionamento estratégico sustentável.

ÊNFASE TECNOLÓGICA

Marketing com ênfase nas Tecnologias Digitais. Gestão da comunicação. Estratégia de Marketing.

ÁREAS DE INTEGRAÇÃO

Informática: Sistemas Operacionais. Internet.

Libras: Política de inclusão no marketing.

Inglês: Comunicação no Marketing digital internacional planejamento estratégico: viabilidade de mercado; estratégias.

Comunicação Integrada e Técnica de vendas: Metodologia de vendas; comunicação.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

DA SILVA, Ricardo Gomes.; LANINI, Telma Regina Esteves. **Marketing e comunicação no universo digital**. Rio de Janeiro: Freitas Bastos, 2023. *E-book*. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>. Acesso em: 20 jul. 2023.

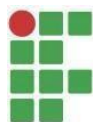
KOTLER, Philip.; KELLER, Kevin Lane. **Administração de marketing**. 15. ed. São Paulo: Pearson, 2019. *E-book*. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>. Acesso em: 20 jul. 2023.

OLIVEIRA, Daniele Melo de. **Marketing estratégico**. Curitiba: Intersaberes, 2021. *E-book*. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>. Acesso em: 20 jul. 2023.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

AVIS, Maria Carolina. **Marketing digital baseado em dados: métricas e performance**. Curitiba: Intersaberes, 2021. *E-book*. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>. Acesso em: 20 jul. 2023.

GIACOMETTI, Henrique Brockelt. **Ferramentas de marketing digital**. São Paulo: Contentus, 2020. *E-book*. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>. Acesso em: 20 jul. 2023.





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
 Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre

KOTLER, P. **Marketing para o século XXI: como criar, conquistar e dominar mercados.** Rio de Janeiro: Alta Livros, 2021.

LOPES, Sonia; BARBOSA, Christina. **Sustentabilidade: gestão estratégica na prática.** Rio de Janeiro: Brasport, 2018. *E-book*. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>. Acesso em: 20 jul. 2023.

COMPONENTE CURRICULAR: PLANEJAMENTO E ADMINISTRAÇÃO DE VAREJO

CARGA HORÁRIA: 60 horas

PERÍODO LETIVO: 2º ANO

EMENTA

Histórico, conceituação e evolução do varejo. Capitalização de empresas de varejo. Gestão de Pessoas no varejo. Função de distribuição. Organização do espaço físico e virtual da loja de forma harmônica, funcional e atrativa ao consumidor. Organização das redes sociais para relacionamento com os *stakeholders*. Técnicas comerciais de exibição dos produtos para venda. Varejo virtual. Uso responsável da Inteligência artificial para customização de vendas e satisfação dos clientes. Localização varejista. Formato, automação e medidas de desempenho.

ÊNFASE TECNOLÓGICA

Formatos de varejo e canais de distribuição. Gestão de varejo.

ÁREAS DE INTEGRAÇÃO

Informática: Armazenamento e análise de dados.

Filosofia: Ética e responsabilidade no uso de IA.

Custos e formação de preços: Custos do varejo. Formação de preços de produção e serviços.

Planejamento Estratégico: Posicionamento estratégico. Objetivos e metas.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ALVES, Elizeu Barroso. *et al.* **Varejo digital 5.0: o mundo agora é outro.** Curitiba: Intersaberes, 2022. *E-book*. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>. Acesso em: 20 jul. 2023.

MERLO, Edgard Monforte. **Administração de varejo: com foco em casos brasileiros.** Rio de Janeiro: LTC, 2011.

SZABO, Viviane (org.). **Fundamentos de atividade comercial.** São Paulo: Pearson, 2015. *E-book*. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>. Acesso em: 20 jul. 2023.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CASAS, Alexandre Luzzi Las. **Marketing de varejo.** 5. ed. Rio de Janeiro: Atlas, 2013.

CHIAVENATO, Idalberto. **Administração nos novos tempos: os novos horizontes em administração.** Rio de Janeiro: Atlas, 2020.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
 Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre

GELMAN, Jacob J.; PARENTE, Juracy. **Varejo socialmente responsável**. Porto Alegre: Bookman, 2008.

GEBER, Cláudia Osna. **Varejo digital**. São Paulo: Contentus, 2020. *E-book*. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>. Acesso em: 20 jul. 2023.

ZAMBERLAN, Luciano. **Gestão de varejo: estratégias e comportamento do consumidor**. Ijuí: Editora Unijuí, 2009.

3. Ementas do 3º Ano

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE III	
CARGA HORÁRIA: 30 horas	PERÍODO LETIVO 3º ANO
EMENTA	
Experimentação, fruição e contextualização estética e artística através das artes cênicas, envolvendo teatro e dança. As artes cênicas como criação e manifestação sociocultural. Teatro e suas origens. Origem grega do teatro. Elementos básicos do teatro (interpretação, cenário, figurino) e da dança (articulações, níveis e tensões espaciais entre o corpo e outros objetos). Montagem teatral; Leitura dramática; Jogos teatrais; Performance Art; Danças brasileiras; Dança indígena e afro- brasileira.	
ÊNFASE TECNOLÓGICA	
O teatro como criação e manifestação sociocultural.	
ÁREAS DE INTEGRAÇÃO	
<p>Filosofia: Contribuições estéticas no campo filosófico.</p> <p>História: compreensão dos períodos históricos, representados e expressos em obras teatrais.</p> <p>Literatura e português: textos dramáticos</p> <p>Educação física: consciência corporal, resistência física e coordenação motora;</p> <p>Arte: A música como criação e manifestação sociocultural.</p>	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA	
DÓRIA, Lílian Maria Fleury Teixeira. Linguagem do teatro . Curitiba: Intersaberes, 2012. <i>E-book</i> . Disponível em: https://plataforma.bvirtual.com.br . Acesso em: 20 jul. 2023.	
PORTO, Humberta Gomes Machado (org.). Estética e história da arte . São Paulo: Pearson, 2016. <i>E-book</i> . Disponível em: https://plataforma.bvirtual.com.br . Acesso em: 20 jul. 2023.	
SULZBACH, Ândrea. Artes integradas . Curitiba: Intersaberes, 2017. <i>E-book</i> . Disponível em: https://plataforma.bvirtual.com.br . Acesso em: 20 jul. 2023.	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR	
ALVES, Patrícia Teixeira (org.). Formação, práticas e técnicas do artista teatral . Jundiaí: Paco e Littera, 2020. <i>E-book</i> . Disponível em: https://plataforma.bvirtual.com.br . Acesso em: 20 jul. 2023.	
MAGALDI, Sábato. Panorama do teatro brasileiro . 6. ed. São Paulo: Global, 2004. <i>E-book</i> . Disponível em: https://plataforma.bvirtual.com.br . Acesso em: 20 jul. 2023.	



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
 Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre

SCIALOM, Melina. **Laban plural**. São Paulo: Summus Editorial, 2017. *E-book*. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>. Acesso em: 20 jul. 2023.

SHAKESPEARE, William. **William Shakespeare - teatro completo**: peças históricas [S.l.]: Nova Aguilar, 2022. *E-book*. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>. Acesso em: 20 jul. 2023.

SCHEFFLER, Ismael. **Teorias da cena**: teatro e visualidades. Curitiba: Intersaberes, 2019. *E-book*. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>. Acesso em: 20 jul. 2023.

SILVA, Joana Maria Ferreira da. **Centro de cultura e arte negra - cecan**. São Paulo: Summus Editorial, 2012. *E-book*. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>. Acesso em: 20 jul. 2023.

TADRA, Débora Sicupira Arzua. *et al.* **Linguagem da dança**. Curitiba: Intersaberes, 2012. *E-book*. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>. Acesso em: 20 jul. 2023.

COMPONENTE CURRICULAR: BIOLOGIA III

CARGA HORÁRIA: 60 horas

PERÍODO LETIVO 3º ANO

EMENTA

Embriologia. Histologia. Anatomia humana e sistemas do corpo humano. Fisiologia. IST - Infecções Sexualmente Transmissíveis. Drogas: São substâncias que modificam as funções do organismo, bem como o comportamento das pessoas. Gravidez na adolescência. Introdução à genética. Hereditariedade. Genes e cromossomos. Leis de Mendel. Variabilidade genética. Sistema ABO e Fator. Biotecnologia. Engenharia genética. Evolução. Evolução humana. Teoria da evolução. Darwinismo. Neodarwinismo. Seleção natural.

ÊNFASE TECNOLÓGICA

Pleiotropia, polialelia, interação gênica, herança ligada ao sexo, alterações cromossômicas, Reprodução, embriologia, anatomia e fisiologia humana. Saúde Humana.

ÁREAS DE INTEGRAÇÃO

Matemática: Estatística e Probabilidade.

Educação Física: Estudo das práticas corporais.

Arte: Técnica vocal.

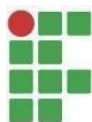
BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BOSCHILLIA, Cleuza. **Manual compacto de biologia**. São Paulo: Rideel, 2010. *E-book*. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>. Acesso em: 20 jul. 2023.

GRAAFF, Kent M. Van de. **Anatomia humana**. Barueri: Manole, 2003.

SADAVA, David. *et al.* **Vida**: a ciência da biologia evolução, diversidade e ecologia. Porto Alegre: ArtMed, 2019.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
 Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre

GRIFFITHS, A. J. F. *et al.* **Introdução à genética**. 10. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2013.

MENDONÇA, Vivian L. **Biologia**: ecologia, origem da vida, biologia celular embriológica e histologia. 3. ed. São Paulo: AJS, 2016.

OGO, Marcela Yaemi.; GODOY, Leandro Pereira. **Contato**: biologia 3. Vitória: Quinteto, 2016.

SADLER, T. W. Langman. **Embriologia médica**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2021.

SASSON, Sezar.; CALDINI, Nelson Júnior.; Silva, César Júnior. **Biologia**: ensino médio 3. 12. ed. São Paulo: Saraiva, 2016.

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA III

CARGA HORÁRIA: 60 horas

PERÍODO LETIVO 3º ANO

EMENTA

Variáveis fisiológicas do corpo em resposta à prática de exercícios físicos; Esportes como representação social; ginásticas; Produção de projetos Esportivos; Inclusão de vida saudável; Marketing desportivo; E-Sport; Danças com representação social; Práticas corporais junto à natureza; Saúde.

ÊNFASE TECNOLÓGICA

E-Sport; Marketing desportivo; Produção de projetos Esportivos.

ÁREAS DE INTEGRAÇÃO

Artes: Danças com representação social.

Biologia: Variáveis fisiológicas do corpo em resposta à prática de exercícios físicos.

Informática: Marketing desportivo; E-Sport.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

DARIDO, Suraya Cristina.; SOUZA JÚNIOR, Osmar Moreira de. **Para ensinar educação física**: possibilidades de intervenção na escola. 5. ed. Campinas: Papipurs, 2010. *E-book*. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>. Acesso em: 20 jul. 2023.

RUIZ, Cristiane Regina. *et al.* **Anatomia humana básica para estudantes da área de saúde**. 4. ed. São Caetano do Sul: Difusão, 2021. *E-book*. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>. Acesso em: 20 jul. 2023.

ROCCO JÚNIOR, Ary José. **Marketing esportivo**. Curitiba: Intersaberes, 2021. *E-book*. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>. Acesso em: 20 jul. 2023.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
 Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre

BERTONI, Sônia. *et al.* (org.). **Educação física para além do cartesianismo: reflexões para professores em formação.** Campinas: Papipurs, 2022. *E-book*. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>. Acesso em: 20 jul. 2023.

CAPRARO, André Mendes. **Educação física, esportes e corpo: uma viagem pela história.** Curitiba: Intersaberes, 2017. *E-book*. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>. Acesso em: 20 jul. 2023.

MARTINI, F. H. *et al.* **Anatomia e fisiologia humana: uma abordagem visual.** São Paulo: Pearson, 2014. *E-book*. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>. Acesso em: 20 jul. 2023.

MEDINA, J. P. S. **A educação física cuida do corpo... e "mente":** novas contradições e desafios do século XXI. Campinas: Papipurs, 2022. *E-book*. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>. Acesso em: 20 jul. 2023.

TOLEDO, Júlio Orlando Tirapegui. **Nutrição, metabolismo e suplementação na atividade física.** 2. ed. São Paulo: Atheneu, 2012. *E-book*. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>. Acesso em: 20 jul. 2023.

COMPONENTE CURRICULAR: FILOSOFIA III

CARGA HORÁRIA: 60 horas

PERÍODO LETIVO 3º ANO

EMENTA

Hegel: o projeto de conhecimento universal. O positivismo de Comte. Materialismo dialético de Marx. Existencialismo – aventura e drama da existência. Nietzsche – humano, demasiado humano. Husserl – a fenomenologia. Heidegger – o sentido do ser. Sartre – a responsabilidade de existir. A filosofia analítica. Escola de Frankfurt. Filosofia pós-moderna. Política: para que? Direitos humanos. Ética prática. Autonomia das máquinas - (corpo e mente). Filosofia e meio ambiente. Problema da conservação animal. Biotecnologia e sustentabilidade.

ÊNFASE TECNOLÓGICA

Estabelecer uma diretriz que estabeleça relação entre a filosofia ambiental e a ética prática se baseando nos problemas atuais da ética prática e do avanço técnico-científico.

ÁREAS DE INTEGRAÇÃO

Sociologia: Relação positivista entre homem e mundo

História: História da filosofia moderna e contemporânea

Geografia: Dimensão geopolítica e econômica de cada região.

Artes: Filosofia da Arte contemporânea

BIBLIOGRAFIA BÁSICA



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
 Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre

PERISSÉ, Gabriel. **Introdução à filosofia da educação**. São Paulo: Autêntica, 2008 *E-book*. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>. Acesso em: 20 jul. 2023.

CESCON, Everaldo.; SANGALLI, Idalgo José (org.). **Filosofia e o mundo da vida**. Porto Alegre: EducS, 2021. *E-book*. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>. Acesso em: 20 jul. 2023.

SANCHEZ, Liliane.; SILVA, Wanderley da (org.). **Filosofia presente: ensaios para novas transformações**. Jundiaí: Paco e Littera, 2021. *E-book*. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>. Acesso em: 20 jul. 2023.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BUCCI, Eugênio. **Incerteza, um ensaio: como pensamos a ideia que nos desorienta**. Belo Horizonte: Autêntica, 2023. *E-book*. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>. Acesso em: 20 jul. 2023.

GABRIEL, Markus. **O sentido do pensar: a filosofia desafia a inteligência artificial**. São Paulo: Vozes, 2021. *E-book*. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>. Acesso em: 20 jul. 2023.

LEFRANC, Jean. **Compreender Nietzsche**. 7. ed. São Paulo: Vozes, 2011. *E-book*. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>. Acesso em: 20 jul. 2023.

MURTA, Rodrigo. **Conversando com robôs: a arte de GPTear**. São Paulo: Labrador, 2023. *E-book*. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>. Acesso em: 20 jul. 2023.

PAVIANI, Jayme. **Estudos de ética: da aprendizagem à religião**. Caxias do Sul: EducS, 2011. *E-book*. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>. Acesso em: 20 jul. 2023.

COMPONENTE CURRICULAR: FÍSICA III

CARGA HORÁRIA: 60 horas

PERÍODO LETIVO: 3º ANO

EMENTA

Eletrostática, Eletrodinâmica, Eletromagnetismo e Fundamentos de Física Moderna e Contemporânea.

ÊNFASE TECNOLÓGICA

Aplicações tecnológicas, perspectivas históricas e desenvolvimento da ciência mediante às temáticas eletromagnetismo e física moderna e contemporânea.

ÁREAS DE INTEGRAÇÃO

Língua Portuguesa e Literatura Brasileira: Leitura, interpretação e escrita.

Matemática: Operações matemáticas, análise de gráficos, funções, sistemas lineares.

Química: Modelos atômicos de Dalton, Thomson, Rutherford e Bohr; Constituição das matérias; Características dos elementos químicos a partir da tabela periódica.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BREITHAUPT, Jim. **Física**. 4. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2018.

CUTNELL, John D.; CUTNELL, Kenneth W. **Física**. Rio de Janeiro: LTC, 2016.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
 Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre

HALLIDAY, David.; RESNICK, Robert.; WALKER, Jearl. **Fundamentos de física** eletromagnetismo. Rio de Janeiro: LTC, 2023.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ALVARENGA, B. A.; MÁXIMO, A. R. L. **Física**: volume único para o ensino médio. São Paulo: Scipione, 2003.

BARRETO FILHO, B.; SILVA, C. X. **Física aula por aula 3**: eletromagnetismo, ondulatória e física moderna. 3. ed. São Paulo: FTD, 2016.

BONJORNO, Regina A. *et al.* **Física completa**. São Paulo: FTD, 2001.

CHIQUETO, M. J. **Física**: volume único para ensino médio. São Paulo: Scipione, 2000.

DOCA, Ricardo. *et al.* **Tópicos de física 3**. 21. ed. São Paulo. Saraiva, 2012.

GASPAR, A. **Física 3**: eletromagnetismo e física moderna. São Paulo: Ática, 2001.

RAMALHO, F. J.; NICOLAU, G. F.; TOLETO, P. A. S. **Os fundamentos da física 3**: eletricidade, introdução à física moderna e análise dimensional. 9. ed. São Paulo: Moderna, 2007.

TORRES, C. M. A. *et al.* **Física 3**: ciência e tecnologia. 4. ed. São Paulo: Moderna, 2016.

COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA III

CARGA HORÁRIA: 60 horas

PERÍODO LETIVO 3º ANO

EMENTA

O espaço mundial: O espaço do modo de produção capitalista. Divisão internacional do trabalho. Modo de produção socialista. Capitalismo x Socialismo. As grandes guerras mundiais. A guerra fria. O fim da URSS. A nova ordem mundial. Geografia política e Geopolítica. Organismos internacionais: ONU, FMI, Banco Mundial, ONGs. A globalização e a economia-mundo. O mundo globalizado e suas desigualdades. A indústria no mundo globalizado. Produção industrial e revolução informacional. Os blocos econômicos regionais. Economias emergentes: BRICS. Mobilidade populacional: migração, fluxos de turistas e de refugiados. Conflitos regionais: étnicos, culturais, xenofobia. Diversidades geográfica e socioeconômica na África, América, Ásia e Oceania.

ÊNFASE TECNOLÓGICA

Geografia econômica. Ênfase aos estudos da economia a partir do processo de produção e consumo. Centralidade ontológica e epistemológica da produção como processo mediado pelo trabalho. Indústria 4.0. Inteligência artificial.

ÁREAS DE INTEGRAÇÃO

Filosofia: Estabelecimento do Princípio da analogia a partir de fatos particulares para se chegar a compreensão do universal ou totalidade.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
 Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre

História: Gênese dos conflitos étnicos e suas implicações na configuração socioespacial na atualidade.

Língua portuguesa: Leitura de textos científicos que abordam fenômenos naturais e sociais. Produção de textos e sínteses sobre a compreensão de fenômenos naturais e sociais. Planejamento de projeto ou relatório sobre fenômenos socioespaciais.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

FAGUNDES, Francielly N. *et al.* **Geografia do Brasil**. Porto Alegre: Sagah, 2021.

MEDEIROS, Aline L. Nogueira. *et al.* **Geografia política**. Porto Alegre: Sagah, 2021.

PEREIRA, Robson da Silva.; CANO, Márcio Rogério de Oliveira. **Geografia:** coleção a reflexão e a prática no ensino médio. São Paulo: Editora Blucher, 2016.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

DANTAS, Jhonatan dos Santos. *et al.* **Geografia econômica**. Porto Alegre: Sagah, 2021.

SILVA, Izabelle Trajano da.; SILVA, Anieres Barbosa da. Evolução comercial e espaço: apontamentos para uma análise geográfica. **Anais do XIV ENANPEGE**. Campina Grande: Realize Editora, 2021. Disponível em:
<https://www.editorarealize.com.br/artigo/visualizar/78739>>. Acesso em: 23 jul. 2023.

SILVEROL, Aline C. *et al.* **Geografia da mundialização**. Porto Alegre: Sagah, 2021.

VICENTINO, Cláudio.; CAMPOS, Eduardo.; SENE, Eustáquio de. **Diálogos em ciências humanas:** convívio democrático. São Paulo: Ática, 2020.

COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA III

CARGA HORÁRIA: 60 horas

PERÍODO LETIVO 3º ANO

EMENTA

Movimento abolicionistas na América. (Fim da escravatura no Brasil) A República Oligárquica; O período entreguerras; Era Vargas; II Guerra Mundial; O mundo da Guerra Fria; Brasil da democracia à Ditadura Militar; Descolonização África e Ásia; Nova Ordem Mundial; Brasil e a reorganização democrática. História do Acre (Acre durante a II Guerra Mundial; Políticas de incentivo a pecuária; A resistência dos povos extrativistas).

ÊNFASE TECNOLÓGICA

Brasil Era Vargas, Ditadura Militar e redemocratização. História do Acre e áreas de conservação.

ÁREAS DE INTEGRAÇÃO

Arte: Produções artísticas dos povos indígenas no Acre;

Sociologia: Movimentos sociais;

Geografia: O Brasil na economia Mundial; Problemas Sociais e Ambientais.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
 Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre

BRAICK, Patrícia Ramos.; MOTA, Myriam Becho. **História:** das cavernas ao terceiro milênio. São Paulo: Moderna, 2022.

GOUCHER, Candice.; WALTON, Linda. **História mundial:** jornadas do passado ao presente. Porto Alegre: Penso, 2011.

SCHNEERBERGER, Carlos Alberto. **Manual compacto de história geral.** São Paulo: Rideel, 2011. *E-book*. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>. Acesso em: 16 ago. 2023.

VICENTINO, Cláudio. **História geral e do Brasil.** São Paulo: Scipione, 2019.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CAMPOS, Carmem Lucia.; VILHENA, Vera.; CARNEIRO, Sueli. **A cor do preconceito.** 2. ed. São Paulo: Ática, 2019.

COTRIM, Gilberto. **História global:** Brasil e geral. 10 ed. São Paulo: Saraiva, 2012.

FAUSTO, Carlos. **Os Índios antes do Brasil.** Rio de Janeiro: Zahar, 2000

NAPOLITANO, Marcos. **História do Brasil República:** da queda da monarquia ao fim do estado novo. São Paulo: Contexto, 2016. *E-book*. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>. Acesso em: 16 ago. 2023.

SOUZA, Marina de Mello. **África e Brasil africano.** São Paulo: Ática, 2006

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA ESTRANGEIRA (INGLÊS) III

CARGA HORÁRIA: 60 horas **PERÍODO LETIVO: 3º ANO**

EMENTA

Gramática: Pronomes Pessoais (Reto/Oblíquo), Pronomes Demonstrativos, Artigos, Tempos Simples e Contínuos, Auxiliares, Conjunções, Vocabulário Intrínseco, Preposições, Operações Matemáticas, Greetings, Estrutura de frases, ENEM.

Vocabulário: Verbos; família e adjetivos, partes do corpo; preposições de lugar; expressões para parafrasear;

Composição: técnicas de composição de textos

Tradução: Ênfase na tradução de textos, Textos ENEM.

ÊNFASE TECNOLÓGICA

Produção textual, introduzir o aluno a linguagem tecnológica, Familiarização com os conceitos técnicos referentes a área de Finanças e Marketing.

ÁREAS DE INTEGRAÇÃO



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
 Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre

Língua Portuguesa: Produção Textual, Interpretação e Tradução
Informática: Aquisição de Conceitos e a Linguagem Tecnológica voltada a Informática da comunicação.
Arte: Produção e Desenvolvimento do Vocabulário em Língua Inglesa a través da produção artística intuitiva (Visual Thinking)

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ALVES, Ubiratã Kickhöfel.; BRAWERMAN-ALBINI, Andressa.; LACERDA, Mariza. **Fonética e fonologia do inglês.** Porto Alegre: Ser - Sagah, 2017.

DREY, Rafaela F.; SELISTRE, Isabel C. T.; AIUB, Tânia. **Inglês: práticas de leitura e escrita (Tekne).** Porto Alegre: Penso, 2015.

SILVA, Dayse Cristina Ferreira da.; DAIJO, Julice.; PARAGUASSU, Liana. **Fundamentos de inglês.** Porto Alegre: Ser - Sagah, 2018.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

EASTWOOD, John. **Oxford guide to english grammar.** São Paulo: Saraiva, 2002.

HEWINGS, Martin. **Advanced grammar in use.** São Paulo: Saraiva, 2002.

HILL, Shirley. LACEY, Michael **Change Up: upper intermediate.** Vitória: FTD, 2016.

MARQUES, Amadeu. **Prime time.** 2. ed. Rio de Janeiro: Ática, 2011.

MARQUES, Amadeu, **Inglês para o ensino médio.** Rio de Janeiro: Ática, 2011.

MCCARTEN, Jeanne. **Teaching vocabulary.** São Paulo: Saraiva, 2007.

PALMA, Cândida. *et al.* **Keys: língua estrangeira, volume único, ensino médio.** São Paulo: Saraiva, 2010.

SANTOS, Denise. **Take over.** v.2 São Paulo: Escala Educacional, 2013.

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA E LITERATURA BRASILEIRA III

CARGA HORÁRIA: 120 horas

PERÍODO LETIVO 3º ANO

EMENTA

Leitura de textos de gêneros variados. Fatores de textualidade. Produção de textos com estrutura dissertativo-argumentativa. Sinais de pontuação. Morfossintaxe. Sintaxe de Concordância e Regência. Figuras de linguagem. Literatura: Pré-Modernismo, Modernismo, Estilos literários contemporâneos e vanguardistas. Produção textual escrita.

ÊNFASE TECNOLÓGICA



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
 Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre

Evolução da Expressividade Artística da Língua. Tipologia Textual. Fatores de textualidade.

ÁREAS DE INTEGRAÇÃO

ARTES: – Períodos artístico-literários.

CIÊNCIA: – Produção escrita de argumentos para realização de debates.

– Atividades de leitura de texto didático e outros textos expositivos para identificação das ideias mais importantes, parágrafo a parágrafo;

– Utilização de procedimentos de suporte para a síntese: sublinhado, anotações, levantamento de palavras-chave.

DISCIPLINAS TÉCNICAS: – Orientações sobre atividades de pesquisa, desenvolvidas no âmbito ou não de projetos.

– Produção de síntese, resumo ou construção de mapa conceitual sobre o conteúdo abordado no texto.

– Estudo comparativo entre artigos científicos e textos de divulgação científica.

– Introdução ao estudo da estrutura de artigos científicos.

- Introdução à Redação Oficial

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ABREU, Maria Teresa Tedesco Vilardo.; MENEZES, Vanda Cardozo (org.). **Aspectos da referenciação em diferentes textos**. Jundiaí: Paco e Littera, 2021. *E-book*. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>. Acesso em: 16 ago. 2023.

MOYSÉS, Carlos Alberto. **Língua portuguesa**. São Paulo: Saraiva Uni, 2016.

NOACH, Andre Bem. **Língua portuguesa e redação oficial**. Rio de Janeiro: Método, 2022.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ABAURRE, Maria Luiza M. *et al.* **Literatura brasileira: tempos leitores e leituras**. São Paulo: Moderna, 2005.

ABAURRE, Maria Luiza M.; ABAURRE, Maria Bernadete M. **Produção de texto: interlocução e gêneros**. São Paulo: Moderna, 2008.

CEREJA, William Roberto.; MAGALHÃES, Thereza Cochar. **Português linguagens 3**. 9. ed. São Paulo: Saraiva, 2013.

CEREJA, William Roberto.; MAGALHÃES, Thereza Cochar. **Gramática reflexiva: texto, semântica e interação**. 3. ed. São Paulo: Atual, 2009.

LIMA, A. Oliveira. **Manual de redação oficial: teoria, modelos e exercícios**. 2. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2005.

MARTINS, Dileta Silveira.; ZILBERKNOP, Lúbia Scliar. **Português instrumental**. 29. ed. São Paulo: Atlas, 2010.

NICOLA, José de. **Língua, literatura e produção de textos 3**. São Paulo: Scipione, 2005.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
 Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre

SETTE, Graça.; TRAVALHA, Márcia.; STARLING, Rozário. **Português linguagens em conexão 3**. São Paulo: Leya, 2013.

COMPONENTE CURRICULAR: QUÍMICA III

CARGA HORÁRIA: 60 Horas

PERÍODO LETIVO: 3º ANO

EMENTA

Hidrocarbonetos. Funções orgânicas oxigenadas. Funções orgânicas nitrogenadas. Funções orgânicas sulfurosas. Haletos orgânicos. Isomeria. Reações Orgânicas.

ÊNFASE TECNOLÓGICA

Hidrocarbonetos. Funções orgânicas oxigenadas. Funções orgânicas nitrogenadas. Funções orgânicas halogenadas. Isomeria. Reações orgânicas.

ÁREAS DE INTEGRAÇÃO

Biologia: Funções orgânicas oxigenadas. Funções orgânicas nitrogenadas. Funções orgânicas halogenadas. Reações orgânicas. Impactos ambientais provocados pelo homem, conservação ambiental e desenvolvimento sustentável.

Língua Portuguesa: Produção Textual, Interpretação.

Arte: Prática artística (plano bidimensional e tridimensional, desenho de observação) – desenho de moléculas bi e tridimensionais.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

MCMURRY, John. **Química orgânica**. São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2016.

PAVANELLI, Luciana da Conceição. **Química orgânica funções e isometria**. São Paulo: Érica, 2014.

SILVA, Raphael Salles Ferreira. **Química orgânica**. Rio de Janeiro: LTC, 2018

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

FARAH, Marco Antônio. **O Petróleo e seus derivados**. Rio de Janeiro: LTC, 2012.

GAUTO, Marcelo A.; APOLUCENO, Daniela de Melo.; AMARAL, Messias C. **Petróleo e gás: princípios de exploração, produção e refino (Tekne)**. Porto Alegre: Bookman, 2016.

KLEIN, David. **Química orgânica**. 2. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2016.

NUNES, Edilene de Cássia Dutra.; LOPES, Fábio Renato Silva. **Polímeros: conceitos, estrutura molecular, classificação e propriedades**. São Paulo: Érica, 2014.

NUNES, Edilene de Cássia Dutra; SANTOS, Leandro José dos. **Termoplásticos estruturas, propriedades e aplicações**. São Paulo: Érica, 2015.

SOLOMONS, T.W. Graham.; FRYHLE, Craig B.; SNYDER, Scott A. **Química orgânica**. v.1. Rio de Janeiro: LTC, 2018.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
 Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre

COMPONENTE CURRICULAR: LIBRAS III	
CARGA HORÁRIA: 60H	PERÍODO LETIVO 3º ANO
EMENTA	
<p>A língua brasileira de sinais – Libras e as barreiras de comunicação que o surdo enfrenta. Aspectos culturais da Libras e do surdo. Prática de conversação básica em Libras - contextos comunicativos utilizando frases e diálogos.</p> <p>A língua brasileira de sinais – Libras e as barreiras de comunicação que o surdo enfrenta. Aspectos culturais da Libras e do surdo. Prática de conversação básica em Libras - contextos comunicativos utilizando frases e diálogos.</p>	
ÊNFASE TECNOLÓGICA	
Ensino de Línguas e a Promoção da inclusão de alunos Surdos e baixa audição.	
ÁREAS DE INTEGRAÇÃO	
Língua Portuguesa: Linguagem e Comunicação	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA	
<p>MARTINS, Vanessa Regina de Oliveira (org.); SANTOS, Lara Ferreira dos.; LACERDA, Cristina Broglia Feitosa de. Libras: aspectos fundamentais. Curitiba: Intersaberes, 2019. <i>E-book</i>. Disponível em: https://plataforma.bvirtual.com.br. Acesso em: 16 ago. 2023.</p> <p>PEREIRA, Maria Cristina da Cunha. <i>et al.</i> Libras: conhecimento além dos sinais. São Paulo: Pearson, 2011. <i>E-book</i>. Disponível em: https://plataforma.bvirtual.com.br. Acesso em: 16 ago. 2023.</p> <p>SANTANA, Ana Paula. Surdez e linguagem. 5. ed. São Paulo: Summus Editorial, 2019. <i>E-book</i>. Disponível em: https://plataforma.bvirtual.com.br. Acesso em: 16 ago. 2023.</p>	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR	
<p>HONORA, Márcia.; FRIZANCO, Mary Lopes Esteves. Livro ilustrado de língua de sinais: desvendando a comunicação usada pelas pessoas com surdez. v. 2. São Paulo: Ciranda Cultural, 2011.</p> <p>PERLIM, Gladis.; STUMPF, Mariane. Um olhar sobre nós surdos. Curitiba: CRV, 2020.</p> <p>SARNIK, Mariana Victoria Todeschini. Libras. São Paulo: Contentus, 2020. <i>E-book</i>. Disponível em: https://plataforma.bvirtual.com.br. Acesso em: 16 ago. 2023.</p> <p>SEGALA, Sueli Ramalho.; KOJIMA, Catarina Kiguti. A imagem do pensamento – libras: Língua de brasileira de sinais. Viçosa: Lafonte, 2021.</p> <p>SILVA, Rafael Dias (org.). Língua brasileira de sinais: libras. São Paulo: Pearson, 2015. <i>E-book</i>. Disponível em: https://plataforma.bvirtual.com.br. Acesso em: 16 ago. 2023.</p>	

COMPONENTE CURRICULAR: ESPANHOL III
--





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
 Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre

CARGA HORÁRIA: 60 horas	PERÍODO LETIVO 3º ANO
EMENTA	
<p>Introdução de estruturas básicas da comunicação oral. Gramática Intermediária. Noções gerais sobre a estrutura gramatical da língua espanhola – morfologia, sintaxe, ortografia básica, etc. Aspectos histórico-culturais da língua espanhola no contexto mundial. Estruturas básicas voltadas à interação sócio comunicativa.</p>	
ÊNFASE TECNOLÓGICA	
<p>Aspectos histórico-culturais da língua espanhola Interação sócio-comunicativa</p>	
ÁREAS DE INTEGRAÇÃO	
<p>Língua Portuguesa: Interação sócio-comunicativa. História: Aspectos histórico-culturais da língua espanhola no contexto mundial. Arte: Atividades artísticas voltadas para os aspectos culturais da língua espanhola.</p>	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA	
<p>BIZELLO, Aline. <i>et al.</i> Fundamentos da língua espanhola. Porto Alegre: Ser - Sagah, 2018.</p> <p>BIZELLO, Aline. <i>et al.</i> Fonética e fonologia da língua espanhola. Porto Alegre: Sagah, 2018.</p> <p>SPESSATTO, Roberta.; BIZELLO, Aline. Sintaxe da língua espanhola. Porto Alegre: Ser - Sagah, 2018.</p> <p>PINHEIRO, Paulo Correa. Confluencia 3: espanhol para ensino médio. São Paulo: Moderna, 2016.</p>	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR	
<p>DIAZ, Miguel.; TALAVERA, Garcia. Dicionário santillana para estudantes. 4. ed. São Paulo: Moderna, 2014.</p> <p>FANJUL, Adrián. Gramática y práctica de español para brasileños. São Paulo: Santillana, 2005.</p> <p>LLUCH ANDRÉS, Antoni. <i>et al.</i> Materiales didácticos para la enseñanza de español. Brasília: Educación, 2008.</p> <p>MARTIN, Ivan. Rodrigues. Síntesis 3: curso de lengua española. São Paulo: Ática, 2010.</p> <p>PICANÇO, Deise Cristina de Lima.; VILLALBA, Terumi Koto. Bonnet. El arte de ler español 3. Curitiba: Base Editorial, 2010.</p>	

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA III	
CARGA HORÁRIA: 90 horas	PERÍODO LETIVO: 3º ANO



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
 Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre

EMENTA	
Área de figuras planas, cálculo de área e volume do (Cilindro, Cone, Esfera, Prismas e Pirâmides), Tópicos de Geometria Analítica, Polinômios e Números Complexos.	
ÊNFASE TECNOLÓGICA	
Geometria Espacial	
ÁREAS DE INTEGRAÇÃO	
Geografia: Situação espacial (Latitude e Longitude); Esfera.	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA	
CRESCO, Antônio Arnot. Estatística fácil . São Paulo: Saraiva Uni, 2009.	
MENDES, Rosana Maria. Matemática . São Paulo: Editora Blucher, 2019.	
ZEGARELLI, Mark. 1.001 Problemas de matemática básica e pré-álgebra para leigos . Rio de Janeiro: Editora Alta Books, 2016.	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR	
BARROSO, Juliane Matsubara. Conexões com a matemática 3 . São Paulo: Moderna, 2014.	
DANTE, Luiz Roberto. Matemática 3: contexto e aplicações . São Paulo: Ática, 2015.	
GUIDORIZZI, Hamilton Luiz. Matemática para administração . Rio de Janeiro: LTC, 2002.	
IEZZI, Gelson. <i>et al.</i> Matemática: volume único para ensino médio . 5. ed. São Paulo: Atual, 2012.	
RIBEIRO, Jackson. Matemática 3: ciências, linguagem e tecnologia . São Paulo: Scipione, 2012.	
SETZER, Valdemar W. A matemática pode ser interessante... e linda!: espirais, fibonacci, razão áurea, crescimento proporcional e a natureza. São Paulo: Editora Blucher, 2020.	
SOUZA, Joamir Roberto de. Novo olhar matemática 3 . São Paulo: FTD, 2013.	
ZEGARELLI, Mark. 1.001 problemas de matemática básica e pré-álgebra para leigos . Rio de Janeiro: Editora Alta Books, 2016.	

COMPONENTE CURRICULAR: SOCIOLOGIA III	
CARGA HORÁRIA: 30 Horas	PERÍODO LETIVO 3º ANO
EMENTA	



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
 Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre

Novas relações de poder. Redes Virtuais; Liberdade de expressão. Fake News;. Sociedade de Consumo; Questão climática e os novos paradigmas ambientais; A Geopolítica da Amazônia; Relações etno-raciais; Os povos tradicionais no 3º milênio.

ÊNFASE TECNOLÓGICA

Organização Social e Ambiental

ÁREAS DE INTEGRAÇÃO

Filosofia: Formação da Pólis;

História: Organização do Trabalho; Capitalismo; Formação dos burgos; Relações Sociais.

Geografia: Mudanças do espaço geográfico (relação homem/natureza)

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BOURDIEU, Pierre. **Sociologia geral**. São Paulo: Vozes, 2021. *E-book*. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>. Acesso em: 16 ago. 2023.

SILVA, Hugo Leonardo Fonseca da. **Trabalho, corporalidade e formação humana**. Jundiaí: Paco e Littera, 2020. *E-book*. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>. Acesso em: 16 ago. 2023.

DIAS, Reinaldo. **Introdução à sociologia**. 2. ed. São Paulo: Pearson, 2010. *E-book*. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>. Acesso em: 16 ago. 2023.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BARROS, Celso Rocha De.; Machado, Igor Jose De Reno.; Amorim, Jose Henrique: **Sociologia hoje**: 3. ed. São Paulo: Ática, 2022.

CASTELLS, Manuel. **A sociedade em rede**. São Paulo: Editora Paz e Terra, 2014.

HARVEY, David. **A condição pós-moderna**: uma pesquisa sobre as origens da mudança cultural. São Paulo: Loyola, 2016.

HUWS, Úrsula. A construção de um cibertariado: trabalho virtual num mundo real. In: ANTUNES, Ricardo.; BRAGA, Ruy. **Infoproletários**: degradação real do trabalho virtual. São Paulo: Boitempo Editorial, 2009.

LEITE, Marcia de P. O trabalho e suas reconfigurações: conceitos e realidades. In: LEITE, M. P.; ARAÚJO, A. M. C. **O trabalho reconfigurado**: ensaios sobre Brasil e México. São Paulo: Annablume & FAPESP, 2009.

MARCON, Kenya Jeniffer (org.). **Sociologia contemporânea**. São Paulo: Pearson, 2014. *E-book*. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>. Acesso em: 16 ago. 2023.

TELES, Maria Luiza Silveira. **Sociologia para jovens**. São Paulo: Vozes, 2022.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
 Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre

COMPONENTE CURRICULAR: COMUNICAÇÃO INTEGRADA E TÉCNICAS DE VENDAS	
CARGA HORÁRIA: 60 horas	PERÍODO LETIVO: 3º ANO
EMENTA	
Compreender a comunicação integrada: organizacional e mercadológica, bem como conhecer e aplicar técnicas de atendimento e vendas no contexto das organizações comerciais e ambientes virtuais, considerando os diversos públicos.	
ÊNFASE TECNOLÓGICA	
Metodologia de vendas. Treinamento interno. Formação de redes de relacionamentos.	
ÁREAS DE INTEGRAÇÃO	
Gestão de pessoas: Comunicação interna, externa e digital. Cultura organizacional. Marketing: ambientes virtuais Logística: Vendas no contexto das organizações	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA	
CAMPOS, Leticia Mirella Fischer. Promoção, produtos e mercados: análise sobre varejo, merchandising e eventos. Curitiba: Intersaberes, 2019. <i>E-book</i> . Disponível em: https://plataforma.bvirtual.com.br . Acesso em: 16 ago. 2023.	
KOTLER, P. Marketing para o século XXI: como criar, conquistar e dominar mercados. Rio de Janeiro: Alta Livros, 2021.	
ROCHA, Marcos. Comunicação integrada de marketing. São Paulo: Saraiva, 2018.	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR	
BUENO, Wilson da Costa. Comunicação empresarial e sustentabilidade. Barueri: Manole, 2015.	
CASAS, Alexandre Luzzi Las. Técnicas de vendas: como vender e obter bons resultados. São Paulo: Atlas, 2011.	
GABRIEL, Martha.; KISO, Rafael. Marketing na era digital: conceitos, plataformas e estratégias. São Paulo: Atlas, 2021.	
KUNSCH, Margarida Maria Krohling. Comunicação organizacional: histórico, fundamentos e processos. São Paulo: Saraiva Uni, 2009.	
TAVARES, Maurício. Comunicação empresarial e planos de comunicação: integrando teoria e prática, 3. ed. Rio de Janeiro: Atlas, 2010.	
COMPONENTE CURRICULAR: CUSTOS E FORMAÇÃO DE PREÇOS	
CARGA HORÁRIA: 60 horas	PERÍODO LETIVO: 3º ANO
EMENTA	
Fundamentos de contabilidade custos: terminologia, classificação, tipologias de custos. Custos fixos, variáveis, diretos e indiretos. Custeio variável e por absorção. Custo da mão-de-obra e dos materiais; depreciação, aluguel, energia elétrica e outros. Custos indiretos de fabricação –	



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
 Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre

CIF. Estratégias de rateio dos custos indiretos. Sistemas de custeio. Contabilização de custos de produção. Formação de preços de venda: markup e demais alternativas de formação de preços.

ÊNFASE TECNOLÓGICA

Elementos básicos de custos para fins administrativos, gerenciais e comerciais. A relevância do levantamento dos custos na formação de preços.

ÁREAS DE INTEGRAÇÃO

Noções de Contabilidade: diferença entre custos e despesas.

Informática Aplicada: elaboração de planilhas de custos de produção.

Matemática Aplicada: regra de três simples. Fração. Porcentagem. Equações do 1º e 2º grau. Noções de Proporcionalidade e problemas matemáticos básicos. Elaboração de gráficos.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BRUNI, A. L.; FAMA, R. **Gestão de custos e formação de preços:** com aplicações na calculadora HP 12C e excel. 7. ed. São Paulo: Atlas, 2019.

CREPALDI, S. A.; CREPALDI, G. S. **Contabilidade de custos.** 6. ed. São Paulo: Grupo GEN, 2017.

RIBEIRO, O. M. **Noções de custos.** São Paulo: Editora Saraiva, 2020.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

DUTRA, R. G. **Custos:** uma abordagem prática. 8. ed. Barueri: Grupo GEN, 2017.

MARTINS, Eliseu. **Contabilidade de custos.** Rio de Janeiro: Atlas, 2018.

PADOVEZE, Clóvis Luís. **Contabilidade de custos.** São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2013.

VICECONTI, Paulo.; NEVES, Silvério das. **Contabilidade de custos:** um enfoque direto e objetivo. São Paulo: Saraiva Uni, 2018.

YANASE, João. **Custos e formação de preços.** São Paulo: Trevisan Editora, 2018.

COMPONENTE CURRICULAR: INFORMÁTICA (COMÉRCIO ELETRÔNICO)

CARGA HORÁRIA: 30 horas

PERÍODO LETIVO: 3º ANO

EMENTA

Definição de comércio eletrônico e seus elementos; Modelos de comércio eletrônico; Requisitos tecnológicos; Requisitos legais; Aspectos de segurança; Transações no comércio eletrônico; Atualidades.

ÊNFASE TECNOLÓGICA

Uso da internet para criar, publicar, administrar sites de e-commerce. Marketing e Internet.

ÁREAS DE INTEGRAÇÃO



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
 Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre

Metodologia Científica: Processador de Texto; Planilha Eletrônica

Matemática: Planilha Eletrônica

Física: Gráficos

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ALBERTIM, Alberto Luiz. **Comércio eletrônico:** modelos e contribuições de sua aplicação. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2010.

FRANCISCO, Luciano Furtado C. **Comércio eletrônico e mídias digitais.** Curitiba: Contentus, 2020.

TURBAN, Efraim.; KING, David. **Comércio eletrônico:** estratégia e gestão. São Paulo: Pearson Brasil, 2004.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BERTHOLDI, Juliana. **Crimes cibernéticos.** Curitiba: Contentus, 2020.

CAPRON, H. L.; JOHNSON, J. A. **Introdução à informática.** 8. ed. São Paulo: Pearson Education, 2004.

COSTA, Gilberto César Gutierrez da. **Negócios eletrônicos:** uma abordagem estratégica e gerencial. Curitiba: Editora IBPEX, 2012.

KORILO, Anelise Ferraz. **Estratégias de mídias sociais.** Curitiba: Contentus, 2020.

SANTOS, Flaviana Totti Custódio dos (org.). **Marketing eletrônico e internacional.** São Paulo: Pearson, 2016.

COMPONENTE CURRICULAR: PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO

CARGA HORÁRIA: 30 h

PERÍODO LETIVO: 3º ANO

EMENTA

Planejamento estratégico, análise da viabilidade. Modelo de Gestão Estratégica e Sustentabilidade. Pilares da sustentabilidade para o planejamento estratégico.

ÊNFASE TECNOLÓGICA

Missão, Visão e Valores organizacionais. Estratégias e planos de ações.

ÁREAS DE INTEGRAÇÃO

Fundamentos da Administração: Metodologia para elaboração do planejamento.

Gestão de Pessoas: Modelo de gestão estratégica.

Fundamentos da economia: Economia criativa. Economia do conhecimento.

Bioeconomia. Economia circular.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ANDRADE, Arnaldo Rosa de. **Planejamento estratégico:** formulação, implementação e controle, 2. ed. Rio de Janeiro: Atlas, 2016.

LOPES, Sonia.; BARBOSA, Christina. **Sustentabilidade:** gestão estratégica na prática.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
 Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre

Rio de Janeiro: Brasport, 2018. *E-book*. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>. Acesso em: 16 ago. 2023.

MAXIMIANO, Antonio Cesar Amaru.; VERONEZE, Fernando. **Gestão de projetos:** preditiva, ágil e estratégica. Rio de Janeiro: Atlas, 2022.

OLIVEIRA, Djalma de Pinho Rebouças de. **Planejamento estratégico:** conceitos, metodologia, práticas. 34. ed. Rio de Janeiro: Atlas, 2018.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CRUZ, Tadeu. **Manual de planejamento estratégico.** Rio de Janeiro: Atlas, 2017.

FILHO, Nelson Casarotto. **Elaboração de projetos empresariais.** 2. ed. Rio de Janeiro: Atlas, 2016.

MENEZES, Luís César de Moura. **Gestão de projetos.** 4. ed. Rio de Janeiro: Atlas, 2018.

MINTZBERG, Henry; AHLSTRAND, Bruce; LAMPEL, Joseph. **Safari de estratégia.** Porto Alegre: Bookman, 2010.

SERTEK, Paulo *et al.* **Administração e planejamento estratégico.** Curitiba: Intersaberes, 2012. *E-book*. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>. Acesso em: 16 ago. 2023.

COMPONENTE CURRICULAR: PROJETO INTEGRADOR

CARGA HORÁRIA: 30 horas

PERÍODO LETIVO: 3º ANO

EMENTA

Utilizar os conhecimentos adquiridos durante o curso para propor ações que possam contribuir para o desenvolvimento de uma organização comercial ou de serviços, por meio de um projeto interdisciplinar.

ÊNFASE TECNOLÓGICA

Planejamento e organização de projetos.

ÁREAS DE INTEGRAÇÃO

Gestão de Pessoas: Treinamento de pessoas. Saúde e qualidade de vida no trabalho.

Planejamento estratégico: Missão, visão e valores organizacionais. Metas e ações.

Aspectos ESG.

Sociologia: Políticas de diversidade.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CASAS, Alexandre Luzzi Las. **Administração de vendas.** 8. ed. Rio de Janeiro: Atlas, 2005.

CASAS, Alexandre Luzzi Las. **Qualidade total em serviços:** conceitos, exercícios, casos práticos. 7. ed. São Paulo: Atlas, 2019.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
 Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre

ESTRELA, Carlos. **Metodologia científica: ciência, ensino, pesquisa.** Porto Alegre: Artes Médicas, 2018.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ANDRADE, Arnaldo Rosa de. **Planejamento estratégico: formulação, implementação e Controle.** 2. ed. Rio de Janeiro: Atlas, 2016.

BATESON, John E. G.; HOFFMAN, K. Douglas. **Princípios de marketing de serviços: conceitos, estratégias e casos.** São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2016.

BRUNI, A. L.; FAMA, R. **Gestão de custos e formação de preços: com aplicações na calculadora HP 12C e excel.** 7. ed. São Paulo: Atlas, 2019.

CHIAVENATO, Idalberto. **Administração de recursos humanos: gestão humana.** Rio de Janeiro: Atlas, 2021.

CHURCHILL JR., G. A.; PETER, J. P. **Marketing: criando valor para os clientes.** 2. ed. São Paulo: Saraiva, 2010.

DIAS, Marco A. P. **Introdução à logística: fundamentos, práticas e integração.** São Paulo: Atlas, 2022.

COMPONENTE CURRICULAR: QUALIDADES EM SERVIÇOS

CARGA HORÁRIA: 30 horas

PERÍODO LETIVO: 3º ANO

EMENTA

Conceitos básicos de qualidade. Princípios da qualidade. Planejamento, execução, controle e melhoria da qualidade. Ferramentas da qualidade. Qualidade em serviços e planejamento estratégico.

ÊNFASE TECNOLÓGICA

Controle da qualidade em serviços conforme necessidades e experiências dos stakeholders.

ÁREAS DE INTEGRAÇÃO

Gestão de Pessoas: Treinamento de pessoas. Saúde e qualidade de vida no trabalho.

Planejamento estratégico: Missão, visão e valores organizacionais. Metas e ações. Aspectos ESG.

Sociologia: Políticas de diversidade. Geopolítica na Amazônia.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BANASZESKI, Célio Luiz. **Gestão da qualidade, meio ambiente e sustentabilidade.** São Paulo: Contentus, 2020. *E-book*. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>. Acesso em: 16 ago. 2023.

LAS CASAS, Alexandre L. **Qualidade total em serviços: conceitos, exercícios, casos práticos.** 7. ed. São Paulo: Atlas, 2019.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
 Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre

PALADINI, Edson Pacheco. **Gestão e avaliação da qualidade: uma abordagem estratégica.** Rio de Janeiro: Atlas, 2019.

PALADINI, Edson Pacheco. **Gestão da qualidade: teoria e prática.** Rio de Janeiro: Atlas, 2019.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

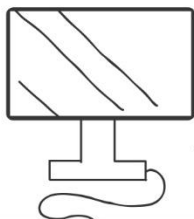
FITZSIMMONS, James A.; FITZSIMMONS, Mona J. **Administração de serviços: operações, estratégia e tecnologia da informação.** Porto Alegre: Bookman, 2014.

GOZZI, Marcelo Pupim (org.). **Gestão da qualidade em bens e serviços.** São Paulo: Pearson, 2015. *E-book*. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>. Acesso em: 16 ago. 2023.

LOBO, Renato Nogueirol. **Gestão da qualidade.** São Paulo: Érica, 2020.

MORGAN, James M.; LIKER, Jeffrey K. **Sistema Toyota de desenvolvimento de produto.** Porto Alegre: Bookman, 2008.

NÓBREGA, Kleber. **Falando de serviços: um guia para compreender e melhorar os serviços em empresas e organizações.** São Paulo: Atlas, 2013.



www.ifac.edu.br

